



كِرَاسَة عمل

اللغة العربيّة

الصف الرابع

المحتويات

2	مقدمة
3	الفصل 1: فهم المقروء: الاستنتاج في النص القصصي والمعلوماتي
8	الفصل 2: الضمائر المنفصلة والمتصلة
13	الفصل 3: أسماء الإشارة
18	الفصل 4: الفعل الماضي والمضارع والأمر
22	الفصل 5: حروف الجر
27	الفصل 6: همزة الوصل وهمزة القطع
32	الفصل 7: كتابة الرسالة والفقرة الوصفية
37	مراجعة – ماذا تعلمنا؟
40	الإجابات

مقدمة

أهلاً بكم يا تلاميذ الصف الرابع!

في هذه الحقيبة نتعلم معاً كيف نقرأ ما بين السطور ونستنتج، ونتعرف إلى الضمائر وأسماء الإشارة، والفعل الماضي والمضارع والأمر، وحروف الجر، وهمزة الوصل وهمزة القطع، ثم نكتب رسالة وفقرة وصفية جميلة. في كل وحدة شرح قصير وأمثلة وتنبيه «تذكّر!» وتمارين متنوعة، وفي آخر الحقيبة مراجعة واختبار ختامي. نتمنى لكم تعلمًا ممتعًا ونجاحًا كبيرًا!

فهم المقروء: الاستنتاج في النص القصصيّ والمعلوماتيّ

الفصل
1



معلومة صريحة أم استنتاج؟

المعلومة الصريحة مكتوبة في النص كما هي. الاستنتاج نصل إليه بالتفكير في الأدلة.

النوع	أين نجده؟	مثال
معلومة صريحة	مكتوبة في النص	«حمل الجدّ السلال»
استنتاج	نفهمه من الأدلة	الجدّ ذاهب لقطف الثمار

ماذا نستنتج؟

في النص القصصيّ	في النصّ المعلوماتيّ
مشاعر الشخصية	السبب والنتيجة
سبب تصرف الشخصية	الفكرة الرئيسية
الزمان والمكان	معنى كلمة من السياق

خطوات الاستنتاج

1. أقرأ الجملة بتمعّن وأبحث عن الأدلة (أفعال، أقوال، أوصاف).
2. أربط الأدلة بما أعرفه من حياتي.
3. أكتب الاستنتاج وأذكر الدليل من النص.

مثال:

«استنتج أنّ نور خائفة، والدليل: «ارتجفت يداها».

«ارتجفت يدا نور وهي تقف أمام الصّف».

تذكروا! الاستنتاج ليس تخمينًا: ابحث دائمًا عن كلمة أو جملة في النص تدعم ما تستنتجه، واكتبها بين علامتي تنصيص.

مثال محلول: «نظر عمر إلى الساعة مرّات كثيرة وهو ينتظر الحافلة.» نستنتج أنّ عمر ____.

1. الدليل: ينظر إلى الساعة مرّات كثيرة.
 2. من حياتنا: من يفعل ذلك يخاف أن يتأخّر.
- الإجابة:** قلق من التأخّر

الهدية

اقترب عيد ميلاد الجدّة، فقرّرت سلمى أن تصنع لها هديّة بيدها. كلّ يوم بعد المدرسة كانت تدخل غرفتها وتغلق الباب، وإذا طرق أخوها عمر الباب خبّأت شيئًا تحت السرير بسرعة وقالت: «لا تدخل الآن!». بعد أسبوعين لاحظت الأم أنّ علبة الخيوط الملوّنة صارت فارغة تقريبًا، وأنّ إصبع سلمى ملفوف بلاصق طبّي. ابتسمت الأم ولم تسأل شيئًا. في يوم العيد قدّمت سلمى لجدّتها كيسًا صغيرًا. فتحت الجدّة فوجدت فيه وشاحًا مطرّزًا بأزهار حمراء. لبسته فورًا، ولمعت عيناها بالدموع، وضمت سلمى إلى صدرها طويلاً.

1 أكمل بمعلومة صريحة من قصّة «الهدية».

- أ. قرّرت سلمى أن تصنع الهدية _____.
- ب. كانت سلمى تخبّي شيئًا تحت _____.
- ج. لاحظت الأم أنّ علبة _____ صارت فارغة تقريبًا.
- د. وجدت الجدّة في الكيس وشاحًا مطرّزًا بأزهار _____.

2 اختر الاستنتاج الصحيح.

- أ. لماذا كان إصبع سلمى ملفوفًا بلاصق طبّي؟
 - لأنّها وقعت في الملعب
 - لأنّ الإبرة وخزتها وهي تطرّز
 - لأنّ عمر جرحها
- ب. لماذا ابتسمت الأم ولم تسأل شيئًا؟
 - لأنّها فهمت السرّ وأرادت أن تبقى المفاجأة
 - لأنّها كانت غاضبة
 - لأنّها لم ترَ شيئًا

3 صحيح أم خطأ حسب القصة؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

أ. كانت سلمى تريد أن تبقى الهدية مفاجأة.

ب. اشترت سلمى الوشاح من السوق.

ج. دموع الجدة تدلّ على أنها حزينة.

د. عملت سلمى على الهدية مدة طويلة.

4 ماذا كانت سلمى تخبّي تحت السرير؟ اكتب استنتاجك ودليلين من القصة.

5 ماذا نستنتج من كلّ جملة: الزمان، المكان أم الشعور؟

جلس المسافرون على الرصيف ينتظرون القطار. | أضيئت الفوانيس في الشوارع وغابت الشمس.
ارتجف صوت كريم وهو يعتذر. | سمعنا صوت الأمواج وشممنا رائحة البحر.
صرخت ليلي من الفرحة حين رأت النتيجة. | تجمّد الماء في الأوعية ليلاً.

الزمان	المكان	الشعور

6 أين يحدث كلّ مشهد؟ اكتب المكان الذي تستنتجه.

أ. رتب الرجل الخضار والفواكه، ونادى: «البندورة طازجة!»

ب. فحص الطبيب حلق الطفل وكتب له دواءً.

ج. أعادت مريم الكتاب إلى الرفّ وتكلّمت بصوت منخفض.

د. ربط يوسف حزام الأمان، ونظر من النافذة إلى الغيوم تحته.

شجرة الزيتون

شجرة الزيتون من أقدم الأشجار التي زرعها الإنسان في بلادنا. تتحمل الحرّ وقلة الماء، ولذلك تنمو في الجبال والسهول دون أن تحتاج إلى سقاية كثيرة. وقد تعيش مئات السنين، فنرى في بعض القرى أشجاراً جذوعها عريضة ومجوّفة.

نستفيد من الزيتون فوائد كثيرة: نأكل ثماره بعد كبسها، ونعصرها لنحصل على الزيت الذي نستعمله في الطعام وفي صنع الصابون. أمّا خشب الزيتون فصلب وجميل، تُصنع منه التحف والأواني. في موسم القطف تخرج العائلات إلى الكروم، فيتعاون الكبار والصغار في العمل، ويصبح القطف مناسبة اجتماعيّة ينتظرها الجميع.

7 أكمل الجدول حسب نصّ «شجرة الزيتون».

السؤال	الإجابة	مكتوب صراحة أم استنتاج؟
لماذا تنمو شجرة الزيتون دون سقاية كثيرة؟		
مما يُصنع الصابون؟		
لماذا ينتظر الناس موسم القطف؟		

8 صل كلّ كلمة من النصّ بمعناها حسب السياق.

العمود أ

1. تتحمل

2. مجوّفة

3. كبسها

4. صلب

5. مناسبة

العمود ب

☐ قويّ قاسٍ

☐ فارغة من الداخل

☐ حفظها في الماء والملح

☐ حدث يجتمع فيه الناس

☐ تصبر على

9 أكمل الاستنتاج بكلمة من البنك.

قديمة | مفيدة | يتعاونون | قوية

- أ. الأشجار ذات الجذوع العريضة المجوّفة أشجار _____ جدًا.
ب. شجرة الزيتون _____ لأنها تتحمّل الحرّ وقلّة الماء.
ج. نستفيد من الثمر والزيت والخشب، إذن الزيتون شجرة _____ .
د. في القطاف الكبار والصغار _____ في العمل.

10 ما الفكرة الرئيسيّة لنصّ «شجرة الزيتون»؟ اكتبها في جملة واحدة.

11 ما السبب الذي تستنتجه لكلّ تصرّف؟

- أ. أخذ أحمد مظلّته معه رغم أنّ السماء صافية.
ب. مشى سامي على أطراف أصابعه في البيت.
ج. وضعت نور طعامًا وماءً قرب الشباك كلّ صباح.

12 لغز: اكتب 3-4 جمل تصف فيها مكانًا دون أن تذكر اسمه، وأعطها لزميلك ليستنتج المكان.

مساحة للكتابة والتدريب الإضافي

الضمائر المنفصلة والمتصلة

الفصل 2



جدول الضمائر

لكل ضمير منفصل ضمير متصل يقابله.

الضمير المنفصل	الضمير المتصل	مثال
أنا	ي / نـي	كتابي، ساعدني
نحن	نـا	بيتنا
أنتَ	كـ	قلمك
أنتِ	كِ	قلمكِ
أنتم	كـم	مدرستكم
هو	هـ	كتابه
هي	ها	حقيبتها
هم	هـم	بيتهم
هنّ	هـنّ	دفاترهنّ

أين يتصل الضمير؟

1. بالاسم: صديقي، أمنا.
2. بالفعل: شكره، دعاهم.
3. بحرف الجر: لك، منهم، عليه.

المطابقة

المثنى بنوعيه له «هما» و«أنتما»، وجمع المذكر له «هم» و«أنتم»، وجمع المؤنث له «هنّ» و«أنتنّ».

مثال:

التلميذات: هنّ

المعلمتان: هما

تذكروا! لتعرف إن كان الضمير متّصلاً: جرّب أن تفصله عن الكلمة. «ها» في «قلمُها» لا تُكتب وحدها، فهي ضمير متّصل.

مثال محلّول: «حقيبة ليلى ثقيلة.» حقيبة ____ ثقيلة. (بضمير متّصل)

1. ليلى مفردة مؤنّثة غائبة، ضميرها المنفصل «هي».

2. الضمير المتّصل الذي يقابل «هي» هو «ها».

الإجابة: حقيبتُها

1 أكمل بالضمير المنفصل المناسب.

أ. سلمى وليلى _____ تلميذتان مجتهدتان.

ب. يا أولاد، _____ فريق رائع.

ج. الفلاحون _____ يقطفون الزيتون.

د. يا مريم، هل _____ جاهزة؟

هـ. أنا وأصدقائي _____ نحبّ الرسم.

2 صل الضمير المتّصل بكلمة «بيت» واكتب الكلمة.

الضمير المنفصل	الكلمة
أنتِ	
هو	
أنتم	
هنّ	
أنا	

3 صل كل جملة بالضمير الذي يحل محل الكلمة التي بين القوسين.

العمود أ

1. (الطبيب) يفحص المريض.

2. (المرضة) تساعد المرضى.

3. (الطباخان) يحضّران الطعام.

4. (المهندسون) يبنون الجسر.

5. (الخيّاطات) يخطن الثياب.

العمود ب

هنّ ☐

هي ☐

هما ☐

هو ☐

هم ☐

4 بأي نوع من الكلمات اتّصل الضمير؟

كتابه | ساعدني | معنا | قلمك | زارهم | إليك

اسم	فعل	حرف جرّ

5 اختر الكلمة التي فيها ضمير متّصل يدلّ على الغائبة المفردة (هي).

أ. «دفتر» مع الضمير:

○ دفترك ○ دفترها ○ دفتري

ب. «من» مع الضمير:

○ منها ○ منكم ○ مني

6 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

أ. في كلمة «صديقي» الضمير المتّصل هو الياء.

ب. الضمير «أنتن» لجماعة الذكور المخاطبين.

ج. الضمير المتّصل الذي يقابل «نحن» هو «نا».

د. «هم» ضمير متّصل.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

رسالة من نور

عزيزتي سلمى،

اشتقتُ إليك كثيرًا منذ انتقلتِ إلى مدينتك الجديدة. صقنا هادئ بدونك، والمعلمة تسأل عنك دائمًا. نحن نجلس في الاستراحة تحت شجرة التوت التي كنا نحبها، ونتذكر قصصك المضحكة. أخي كريم دخل فريق كرة القدم، وهو يتدرب كل يوم. أمّا أختاي فهما تتعلمان العزف على العود. اكتبي لي عن مدرستك الجديدة وعن صديقاتك هناك. هل هنّ لطيفات؟ صديقتك المحبة: نور

7 اقرأ «رسالة من نور». على من يعود الضمير الذي في الكلمة؟

أ. اشتقتُ إليك

ب. مدينتك

ج. وهو يتدرب

د. فهما تتعلمان

هـ. هل هنّ لطيفات؟

8 أكمل حسب الرسالة بالضمير الصحيح.

أ. كتبت نور رسالة إلى صديقتي _____.

ب. المعلمة تسأل عن سلمى، أي تسأل عن _____.

ج. كريم وفريق _____ يتدربون كل يوم.

9 أكمل الجدول.

المفرد	المثنى	الجمع
هو		
هي		
أنت		
أنّ		

10 ضع حرف الجرّ مع الضمير بدل الكلمات التي بين القوسين.

معهم | عليها | لنا | فيه

- أ. ذهبْتُ _____ . (مع أصدقائي)
ب. وضعتُ الكتب _____ . (على الطاولة)
ج. هذه الهدية _____ . (لي ولأخي)
د. البيت كبير، نسكن _____ . (في البيت)

11 صحّح الأخطاء في الضمائر وأعد كتابة الجمل: «المعلّّّات هم في الاجتماع. يا عمر، أنت ولد مهذب. الطفلان هم نائمان».

12 اكتب ردّ سلمى على نور في 3-4 جمل، واستعمل ضميرين منفصلين وضميرين متّصلين، وضع تحتها خطّاً.

مساحة للكتابة والتدريب الإضافي

أسماء الإشارة

الفصل 3

جدول أسماء الإشارة



المشار إليه	لل قريب	للبعيد
مفرد مذكر	هذا الولد	ذلك الولد
مفرد مؤنث	هذه البنت	تلك البنت
مثنى مذكر	هذان الولدان	—
مثنى مؤنث	هاتان البنتان	—
جمع (مذكر أو مؤنث)	هؤلاء التلاميذ	أولئك التلاميذ

قواعد مهمة

1. اسم الإشارة يطابق المشار إليه في التذكير والتأنيث والعدد.
2. جمع غير العاقل (كتب، أشجار، بيوت) نشير إليه بـ«هذه» أو «تلك».
3. بعد حرف الجر نقول: «هذين» و«هاتين»، مثل: نظرتُ إلى هذين الولدين.

الإملاء

نكتب: هذا، هذه، ذلك، هؤلاء، أولئك. ولا نكتب: هاذا، هاهذا، ذالك.

مثال:

أولئك جيراننا.

هؤلاء أصدقائي.

تذكروا! قبل أن تختار اسم الإشارة اسأل: هل المشار إليه قريب أم بعيد؟ مذكر أم مؤنث؟ مفرد أم مثنى أم جمع؟

مثال مطول: ____ الحقائق جميلة. (قريبة)

1. «الحدائق» جمع لغير العاقل.
2. جمع غير العاقل نشير إليه للقريب بـ«هذه».

الإجابة: هذه

1 أكمل بـ«ذلك» أو «تلك».

ذلك	تلك

أ. الطائرة تطير عاليًا. _____

ب. القمر منير. _____

ج. السفينة كبيرة. _____

د. الطريق طويل. _____

هـ. الجبال مغطاة بالثلج. _____

2 أكمل الجدول باسم الإشارة المناسب.

المشار إليه	القريب	البعيد
الشارع		
الوردة		
الجنود		
الأقلام		

3 صل اسم الإشارة بالمشار إليه المناسب.

العمود أ

1. هذا

2. هذه

3. هذان

4. هاتان

5. هؤلاء

العمود ب

☐ الطاولتان

☐ الباب

☐ النافذة

☐ الطلاب

☐ الكرسيان

4 صنف أسماء الإشارة حسب العدد.

هذا | هذان | هؤلاء | تلك | هاتان | أولئك | ذلك | هذه

للمفرد	للمثنى	للجمع

5 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

أ. نقول: «هؤلاء الكتب جديدة».

ب. «أولئك» تُكتب بواو لا تُنطق.

ج. «هاتان» للمثنى المذكّر.

د. نشير إلى الولد البعيد بـ«ذلك».

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

نزهة في الحديقة العامّة

خرجت مريم وأخوها عمر إلى الحديقة العامّة في يوم ربيعيّ مشمس. قالت مريم: «انظر يا عمر، هذه الأزهار تفتّحت كلّها، وهذا العشب أخضر ناعم».

أشار عمر إلى البركة وقال: «هاتان البطّتان تسبحان معاً، وهذان الفرخان يتبعانها». ضحكت مريم وقالت: «هؤلاء الأطفال يرمون لها فتات الخبز».

ثمّ نظر عمر بعيداً وقال: «هل ترين تلك التلّة؟ وذلك الكوخ الخشبيّ فوقها؟ أولئك الرجال يبنون بجانبه مكاناً للعب الأطفال».

6 اقرأ نصّ «نزهة في الحديقة العامّة». استخراج اسم الإشارة، واكتب: للقريب أم للبعيد؟

أ. هذه الأزهار تفتّحت كلّها.

ب. هاتان البطّتان تسبحان معاً.

ج. هل ترين تلك التلّة؟

د. أولئك الرجال يبنون مكاناً للعب.

7 أكمل حسب النص.

- أ. قالت مريم: « _____ العشب أخضر ناعم».
- ب. قال عمر: « _____ الفرخان الصغيران يتبعانها».
- ج. قالت مريم: « _____ الأطفال يرمون لها فتات الخبز».
- د. قال عمر: «و _____ الكوخ الخشبي فوقها».

8 لماذا قال عمر «تلك التلة» ولم يقل «هذه التلة»؟

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

- لأن التلة مذكّرة ○ لأن التلة بعيدة عنه ○ لأن التلة جمع

9 حوّل الجمل إلى المثني: «هذا العصفور يغرد. هذه الزهرة جميلة».

10 صحّح اسم الإشارة غير المناسب.

- أ. ذلك الشجرة عالية.
- ب. هذا البنت مجتهدة.
- ج. هؤلاء البيوت قديمة.
- د. هاتان الولدان صديقان.

11 اكتب جملة لكل اسم إشارة.

اسم الإشارة	جملة
هذه	
ذلك	
هؤلاء	

12 صف صورة عائلتك أو صورة رحلة في 3-4 جمل، واستعمل أربعة أسماء إشارة على الأقل.

✏ مساحة للكتابة والتدريب الإضافي

الفعل الماضي والمضارع والأمر

الفصل 4

أنواع الفعل



الفعل	زمنه	علامته	مثال
الماضي	حدث وانتهى	يقبل تاء التانيث الساكنة	رسمت
المضارع	الآن أو المستقبل	يبدأ بأحد أحرف «أنيت»، ويقبل السين وسوف ولم	يرسم، سيرسم
الأمر	طلب في المستقبل	آخره ساكن مع المفرد المذكر	ارسم

من الماضي إلى المضارع إلى الأمر

الماضي	المضارع	الأمر
فتح	يفتح	افتح
جلس	يجلس	اجلس
شرب	يشرب	اشرب
لعب	يلعب	العَبْ

الأمر للمخاطب والمخاطبة والجماعة

1. للمخاطب: اكتب.
2. للمخاطبة: اكتبي.
3. للجماعة: اكتبوا (بواو بعدها ألف).

تذكروا! كلمات الزمن تساعدك: «أمس، في الأسبوع الماضي» تأتي مع الماضي، و«الآن، غداً، كل يوم» تأتي مع المضارع.

مثال محلول: الأمر من «تَرْسُمُ»: —

1. نحذف التاء من أول المضارع: رَسُمُ، فيبدأ بحرف ساكن.
 2. نزيد همزة وصل ونسكن آخره.
- الإجابة: ارسُم

1 اكتب المضارع من الفعل الماضي.

- أ. كَتَبَ ← _____
- ب. نَزَلَ ← _____
- ج. دَخَلَ ← _____
- د. حَمَلَ ← _____
- هـ. طَبَخَ ← _____

2 صنف الأفعال حسب زمنها.

حَضَرَ | نَقَرَأَ | اكَتَبَ | يَسْبِخُ | قَطَفَ | اقْفَزُ | أَرْكُضُ | ضَحَكَ

ماضٍ	مضارع	أمر

3 صل المضارع بفعل الأمر منه.

العمود أ

1. تدخلُ

2. تشربُ

3. تسمعُ

4. تقفزُ

5. تلعبُ

العمود ب

اشرب ☐

ادخل ☐

اسمع ☐

اقفز ☐

العب ☐

4 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

أ. «سيزرعُ» فعل مضارع.

صحيح / خطأ

ب. «خرَجَتْ» فعل أمر.

صحيح / خطأ

ج. نأخذ فعل الأمر من الفعل المضارع.

صحيح / خطأ

د. «اجلسوا» أمر للمخاطبة المفردة.

5 اختر الفعل المناسب للجملة.

أ. غداً ____ المدرسة رحلة إلى الجليل.

○ نَظَمْتُ ○ سَتَنْظُمُ ○ نَظُمَ

ب. في العطلة الماضية ____ مريم إلى الشاطئ.

○ ذَهَبْتُ ○ تَذْهَبُ ○ اذْهَبِي

يوم في المكتبة

في الأسبوع الماضي زار تلاميذ الصف الرابع مكتبة البلدة. استقبلتهم أمينة المكتبة بابتسامة، وشرحت لهم كيف يبحثون عن الكتب على الرفوف.

قالت لهم: «اختراروا الكتاب الذي تحبونه، واجلسوا بهدوء، وحافظوا على نظافة الكتب». اختار عمر كتاباً عن الفضاء، واختارت ليلى قصة عن حصان عربي أصيل.

اليوم يقرأ عمر في البيت كتابه الجديد، وسيكتب عنه تقريراً قصيراً يعرضه أمام زملائه يوم الأحد.

6 اقرأ نصّ «يوم في المكتبة»، واستخرج فعلين من كل نوع.

ماضٍ	مضارع	أمر

7 أكمل حسب النصّ.

أ. زار التلاميذ المكتبة في _____.

ب. طلبت أمينة المكتبة منهم أن يجلسوا _____.

ج. اختارت ليلى قصة عن _____.

د. سيعرض عمر تقريره يوم _____.

8 لماذا جاءت أفعال الفقرة الأولى ماضية، وأفعال الفقرة الأخيرة مضارعة؟

9 حوّل فعل الأمر إلى الجماعة (أنتم).

أ. ادخلْ

ب. اسمعْ

ج. احفظْ

د. انظرْ

10 صرّف الفعل «كتبَ» مع الضمائر في الماضي والمضارع.

الضمير	الماضي	المضارع
أنا		
هو		
هي		
نحن		

11 حوّل الفقرة إلى المستقبل، وابدأ بكلمة «غداً»: «لعب الأولاد في الحديقة، وشربوا العصير، ثمّ رجعوا إلى البيت».

12 اكتب لأخيك الصغير أربع نصائح قبل أن يعبر الشارع، واستعمل أفعال الأمر.

حروف الجرّ

الفصل 5



حروف الجرّ ومعانيها

حرف الجرّ	معناه	مثال
في	المكان أو الزمان	العصفور في القفص.
من / إلى	البداية / النهاية	سافرتُ من حيفا إلى عكا.
على	فوق الشيء	القلم على المكتب.
عن	البعد والمجازة	ابتعد عن النار.
الباء	الاستعانة بأداة	كتبْتُ بالقلم.
الكاف	التشبيه	الولد كالأسد في شجاعته.
اللام	الملكيّة	الدراجة لسامي.

الاسم المجرور

1. يأتي بعد حرف الجرّ مباشرة.
2. علامة جرّ الاسم المفرد الكسرة: في البيت.
3. حرف الجرّ مع الاسم المجرور يسمّى «جارّ ومجرور».

إملاء

الباء والكاف واللام تتّصل بالاسم ولا تُكتب وحدها.

مثال:

بالسيّارة، كالقمر، للمعلّم

تذكروا! إذا دخلت اللام على اسم أوّله «ال» حُذفت ألف «ال» في الكتابة: ل + المدرسة = للمدرسة.

 **مثال محلول:** «نزل المطر من السماء.» حرف الجرّ ____

1. نبحث عن الحرف الذي جاء قبل اسم مكسور الآخر.
2. «السماء» مكسورة الآخر، وقبلها «من».

الإجابة: من

1 ضع خطًا تحت حرف الجرّ، واكتبه مع الاسم المجرور.

- أ. الطائرة في السماء.
- ب. خرج الطلاب من المكتبة.
- ج. وقف الطائر على الغصن.
- د. أرسلتُ رسالة إلى خالتي.
- هـ. هذا الكتاب للمعلّمة.

2 أدخل حرف الجرّ المناسب (الباء، الكاف، اللام) على الاسم الذي بين القوسين، واكتب الكلمة.

- أ. قطعْتُ الخبز ____ . (السكين - أداة)
- ب. الطفل يركض ____ . (الغزال - تشبيه)
- ج. هذه الكرة ____ . (أخي - ملكية)

3 صل أوّل الجملة بما يكملها.

العمود أ

1. يسبح السمك

2. تشرق الشمس

3. رحل الطائر

4. صعد الولد

5. وصل القطار

العمود ب

إلى المحطّة. ☐

عن عشّه. ☐

على السّلم. ☐

في النهر. ☐

من الشرق. ☐

4 صنف حروف الجرّ: كلمة مستقلة أم حرف يتصل بالاسم؟

من | الباء | في | الكاف | على | اللام | عن | إلى

كلمة مستقلة	حرف يتصل بالاسم

5 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

أ. في «سافرت بالقطار» حرف الجرّ هو الباء.

صحيح / خطأ

ب. في «القلم على المكتب» الاسم المجرور هو «القلم».

صحيح / خطأ

ج. «إلى» تدلّ على نهاية المكان.

صحيح / خطأ

د. اللام في «لسامي» تدلّ على التشبيه.

العصفور الصغير

في صباح يوم ربيعي سقط عصفور صغير من عشّه إلى الأرض. رآته سلمى من النافذة، فخرجت من البيت مسرعة.

حملت العصفور بيديها بلطف، ووضعتّه في علبة فيها قطن ناعم. كان قلبه يدقّ بسرعة كالطبل. قالت لها أمّها: «ضعي العلبة على الشباك قرب الشجرة، فأّمّه تبحث عنه».

بعد ساعة جاءت أمّ العصفور، وطارَتْ به إلى العشّ. فرحت سلمى، وكتبت في دفترها قصّة عن العصفور الصغير.

6 أكمل حسب نصّ «العصفور الصغير» بحرف الجرّ.

أ. سقط العصفور _____ عشّه.

ب. رآته سلمى _____ النافذة.

ج. وضعته _____ علبة فيها قطن.

د. كان قلبه يدقّ بسرعة _____ . (الطبل - تشبيه)

7 استخراج من النصّ جارًّا ومجرورًا لكلّ حرف.

حرف الجرّ	الجارّ والمجرور من النصّ
إلى	
على	
عن	
الباء	

8 لماذا شبّه الكاتب قلب العصفور بالطبل؟

أ. اختر الإجابة الأنسب:

○ لأنّ قلبه كبير ○ لأنّه كان يدقّ بسرعة وقوّة من الخوف ○ لأنّ العصفور يحبّ الموسيقى

9 ضع الحركة الصحيحة على آخر الاسم المجرور واكتبه.

أ. نام الطفل في السرير.

ب. اشتريث الخبز من المخبز.

ج. نظرتُ إلى القمر.

د. جلسنا على العشب.

10 صحّح الخطأ في كلّ جملة واكتبها صحيحة: «ذهبنا في المدرسة صباحًا». «الكتاب للمعلّم».

11 اكتب ثلاث جمل تشبيه، واستعمل في كلّ منها الكاف.

12 اكتب نهاية أخرى لقصة «العصفور الصغير» في 3-4 جمل، واستعمل فيها أربعة حروف جر.

الفصل 6 همزة الوصل وهمزة القطع

الفصل 6



الفرق بين الهمزتين

وجه المقارنة	همزة القطع	همزة الوصل
النطق	تُنطق دائماً	تُنطق في أول الكلام فقط
الكتابة	أ / إ	ا
مع الواو	وأخذ (تُسمع)	وابن (لا تُسمع)

مواضع همزة القطع

1. الأسماء غير المحفوظة في همزة الوصل: أب، أخ، أرض، إنسان.
2. الحروف: أن، إن، إلى، أو.
3. الضمير «أنا» وهمزة المتكلم في المضارع: أكتب.
4. الماضي الرباعي: أرسل، أكرم.

مواضع همزة الوصل

1. «ال» التعريف.
2. الأسماء: اسم، ابن، ابنة، اثنان، اثنتان، امرأة.
3. أمر الفعل الثلاثي: اكتب، العب.
4. الماضي الخماسي والسادسي: انطلق، استمع.

مثال:

انطلق (خماسي): همزة وصل

أرسل (رباعي): همزة قطع

تذكروا! همزة القطع لها «رأس» صغير (ء) فوق الألف أو تحتها، أما همزة الوصل فألف بلا رأس.

✎ **مثال محلول:** نوع الهمزة في «استيقظ»: همزة ____

1. نضع الواو قبلها: «واستيقظ».
 2. الهمزة لا تُسمع، وهي أيضًا فعل سداسي.
- الإجابة: وصل

1 صَنَّف الكلمات: همزة قطع أم همزة وصل؟

أمل | ابنة | إصبع | اثنان | أكل | امرأة | أنت | استمع

همزة وصل	همزة قطع

2 اكتب الهمزة في مكانها إن كانت همزة قطع (أ / إ)، أو اكتب ألفًا (ا) إن كانت همزة وصل.

- أ. رنب _____
- ب. لشمس _____
- ج. نسان _____
- د. سم _____
- هـ. رسل _____
- و. بن _____

3 صل الكلمة بنوع همزتها وسبب ذلك.

العمود أ

1. الوردة

2. اثنان

3. أحضر

4. إن

5. أنا

العمود ب

☐ وصل: «ال» التعريف

☐ وصل: اسم محفوظ

☐ قطع: ماضٍ رباعي

☐ قطع: ضمير

☐ قطع: حرف

4 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

أ. في «واجلس» لا نسمع الهمزة، لذلك هي همزة وصل.

ب. الماضي الرباعي يبدأ بهمزة وصل.

ج. «إلى» و«أو» تبدأان بهمزة قطع.

د. نكتب «إمرأة» بهمزة تحت الألف.

5 في أي مجموعة كل الكلمات بهمزة وصل؟

أ. اختر المجموعة الصحيحة:

○ ابن، اسم، اكتب ○ أب، اسم، إلى ○ أخ، أم، أرض

ب. وفي أي مجموعة كل الكلمات بهمزة قطع؟

○ الولد، انطلق، أنا ○ أسد، إبرة، أنت ○ اثنان، أكل، العب

إعلان في لوحة المدرسة

إلى تلاميذ المدرسة الأعزاء،

تقيم المدرسة يوم الاثنين القادم معرضاً للأشغال اليدوية في القاعة الكبيرة. اشتركوا في المعرض، وأحضروا أعمالكم قبل يومين من مواعده.

اكتبوا اسم كل عمل واسم صاحبه على بطاقة صغيرة، وانتبهوا إلى ترتيب الأعمال ونظافتها. وسنمنح أجمل ثلاثة أعمال جوائز قيمة.

إدارة المدرسة

6 اقرأ «إعلان في لوحة المدرسة»، واستخرج من الإعلان كلمات بالهمزتين.

همزة وصل	همزة قطع

7 أكمل حسب الإعلان.

- أ. يُقام المعرض يوم _____ القادم.
ب. يكون المعرض في _____ الكبيرة.
ج. نكتب اسم العمل واسم صاحبه على _____ صغيرة.
د. ستمنح الجوائز لأجمل _____ أعمال.

8 لماذا كُتبت «أحضروا» بهمزة قطع، و«اكتبوا» بهمزة وصل؟

9 صحّح الكلمة المكتوبة خطأً.

- أ. إنتظرتُ صديقي طويلاً.
ب. هذه امي.
ج. إسمع النصيحة.
د. قرأتُ إثنتي عشرة صفحة.

10 اكتب الكلمة بعد أن تضع قبلها «و»، وبيّن: هل تُنطق الهمزة؟

الكلمة	مع الواو	تُنطق الهمزة؟
إبريق		
البحر		
اسم		
أكرمَ		

11 اكتب إعلاناً قصيراً (3-4 جمل) لرحلة صفيّة، واستعمل ثلاث كلمات بهمزة قطع وثلاث كلمات بهمزة وصل.

12



كتابة الرسالة والفقرة الوصفية

الفصل 7



أجزاء الرسالة

الجزء	ماذا نكتب فيه؟	مثال
المكان والتاريخ	في أعلى الرسالة	الطيبة، 5 تشرين الأول
التحية	نداء المرسل إليه	عزيزتي مريم،
المقدمة	السلام والسؤال عن الحال	أرجو أن تكوني بخير.
الموضوع	ما نريد أن نخبر به	أكتب لأخبرك عن...
الخاتمة والتوقيع	تمنيات واسم الكاتب	صديقتك المخلصة: نور

بناء الفقرة الوصفية

1. جملة رئيسية تذكر ما نصفه.
2. ثلاث جمل أو أربع تصف بالتفصيل: الشكل، اللون، الصوت، الرائحة.
3. جملة ختامية تعبر عن شعورنا.

أدوات الوصف

الصفات تجعل الوصف دقيقاً، والتشبيه يجعله جميلاً.

مثال:

أوراقها تتمايل كالراقصين.

شجرة عالية، أغصانها خضراء كثيفة.

تذكروا! قبل أن تكتب، أغمض عينيك وتخيل المكان: ماذا ترى؟ ماذا تسمع؟ ماذا تشم؟ واكتب كل ما تحس به.

مثال محلول: «حديقة المدرسة واسعة. فيها أزهار ملوّنة. نسمع فيها زقزقة العصافير.» الحاسّة في الجملة الثالثة: ____

1. الجملة الثالثة تذكر «زقزقة العصافير».
 2. الزقزقة صوت، والصوت ندركه بالأذن.
- الإجابة: السمع

1 صنف العبارات: أين نكتبها في الرسالة؟

عزيزي أحمد، | صديقك: عمر | أرجو أن تكون بخير. | مع أطيب تحيَّاتي، | يا صديقي الغالي،
ابنتك المحبّة: سلمى

في البداية (التحيّة والمقدّمة)	في النهاية (الخاتمة والتوقيع)

2 اختر التحيّة المناسبة.

- أ. رسالة إلى المعلّمة:
☐ يا حبيبتي، ☐ معلّمتي العزيزة، ☐ يا بنت،
- ب. رسالة إلى صديقك:
☐ عزيزي سامي، ☐ سيّدي المدير المحترم، ☐ إلى من يهتمّه الأمر،

3 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- أ. نكتب المكان والتاريخ في أعلى الرسالة.
- ب. الجملة الختامية في الفقرة الوصفية تعبّر غالباً عن شعور الكاتب.
- ج. «الوردة حمراء» جملة فيها تشبيه.
- د. الموضوع يأتي قبل التحيّة.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

رسالة من مريم

شفاعمرو، 20 كانون الثاني

عزيزتي نور،

تحية طيبة، وبعد، أرجو أن تكوني وعائلتك بخير. وصلتني رسالتك الجميلة، وفرحت كثيراً بأخبارك.

أكتب إليك لأصف لك غرفتي الجديدة. جدرانها زرقاء فاتحة كلون السماء في الصباح، وفيها نافذة كبيرة تطل على حقل الزيتون. على المكتب الخشبي أبيض فيه نبتة نعناع، رائحتها تملأ الغرفة. وفي المساء أسمع من النافذة صوت الصراصير، فأنام وأنا أبتسم.

أتمنى أن تزوريني قريباً لتري غرفتي بنفسك.

صديقتك المخلصة: مريم

4 اقرأ «رسالة من مريم» وأكمل الجدول.

السؤال	الإجابة
من كتبت الرسالة؟	
إلى من؟	
من أين؟	
ما موضوع الرسالة؟	

5 صنف عبارات الوصف من الرسالة حسب الحاسة.

جدرانها زرقاء فاتحة | نافذة كبيرة | رائحتها تملأ الغرفة | صوت الصراصير | المكتب الخشبي

البصر	الشم	السمع

6 أكمل حسب الرسالة.

- أ. لون الجدران مثل لون _____ في الصباح.
ب. تطلّ النافذة على حقل _____ .
ج. في الأصيل نبتة _____ .
د. تتمنى مريم أن _____ نور قريبًا.

7 اكتب من الرسالة جملة فيها تشبيه، وبين المشبه والمشبه به.

8 أكمل بصفة مناسبة من البنك.

الطازج | الدافئة | العالية | الهادئة

- أ. صعدنا إلى قمة الجبل _____ .
ب. شربْتُ عصير البرتقال _____ .
ج. لبستُ الكنزة _____ في الشتاء.
د. نمنا في الغرفة _____ بعيدًا عن الضجيج.

9 صل الجملة الرئيسية بالجملة الختامية المناسبة لها.

العمود أ

العمود ب

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. قطّتي صغيرة ولطيفة. | ☐ أحبّها وأعتني بها كلّ يوم. |
| 2. مطبخ جدّتي مليء بالروائح الطيبة. | ☐ ومع ذلك أحبّ صوت المطر على النافذة. |
| 3. ساحة مدرستي واسعة ومشمسة. | ☐ أشتاق إلى طعامها كلّما ابتعدتُ عنها. |
| 4. الشتاء في قريتنا بارد وممطر. | ☐ فيها أقضي أجمل لحظات الاستراحة. |

10 اجعل الوصف أدق: أضف صفة أو تشبيهًا إلى كلّ جملة.

- أ. في الحديقة شجرة.
ب. رأيْتُ قطة.
ج. سمعتُ صوتًا.

مراجعة - ماذا تعلّمنا؟

1 أكمل بالكلمة المناسبة.

أ. (البنات) _____ يرسمن لوحة جميلة. (ضمير منفصل)

ب. _____ الأشجار مثمرة. (اسم إشارة للقريب)

ج. الأمر من «تجلس»:

د. وضعتُ الكتاب _____ الرّف. (حرف جرّ)

2 صنّف الكلمات حسب نوعها.

هو | تلك | من | نحن | هؤلاء | إلى | أنتِ | ذلك | في

ضمير	اسم إشارة	حرف جرّ

3 أكمل الجدول.

الماضي	المضارع	الأمر
سمعَ		
	يحملُ	
		اقفزْ

4 صحّح الخطأ في كلّ جملة.

- أ. هاذا بيت جدّي.
- ب. ذهبْتُ إلى المدرسة.
- ج. الولدان هم يلعبان.
- د. إستمعنا إلى القصّة.

5 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- أ. في «كتائبها» ضمير متّصل يعود على الغائبة.
- ب. «أولئك» اسم إشارة للمفرد البعيد.
- ج. في «ابن» همزة وصل.
- د. نكتب التوقيع في بداية الرسالة.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

6 صل المصطلح بالمثال.

العمود أ

1. ضمير متّصل

2. اسم إشارة للبعيد

3. فعل أمر

4. جارّ ومجرور

5. همزة قطع

6. تشبيه

العمود ب

تلك ☐

اكتب ☐

أرض ☐

في الحديقة ☐

سريع كالبرق ☐

بيئنا ☐

7 اقرأ: «دخل كريم البيت مسرعاً، ورمى حقيبته، وركض إلى أمه يلوّح بورقة». ماذا تستنتج عن مشاعر كريم؟ اذكر دليلين.

8 اكتب بطاقة قصيرة (3 أسطر) لمعلّمتك تشكرها فيها، واستعمل اسم إشارة وحرف جرّ وضميرًا متّصلاً.



أحسنتم!



أنهيتُ كراسة العمل في مادة اللغة العربيّة للصف الرابع.

توقيع المعلّم/ة

اسم التلميذ/ة

إجابات الكراسة

الفصل 1: فهم المقروء: الاستنتاج في النص القصصى والمعلوماتي

1 أكمل بمعلومة صريحة من قصة «الهدية».

- أ. قرّرت سلمى أن تصنع الهدية بيدها.
- ب. كانت سلمى تخبئ شيئاً تحت السرير.
- ج. لاحظت الأم أنّ علبة الخيوط الملونة صارت فارغة تقريباً.
- د. وجدت الجدة في الكيس وشاحاً مطرّزاً بأزهار حمراء.

2 اختر الاستنتاج الصحيح.

- أ. لماذا كان إصبع سلمى ملفوفاً بلاصق طبيّ؟
 - لأنها وقعت في الملعب
 - لأن الإبرة وخزتها وهي تطرّز
 - لأنّ عمر جرحها
- ب. لماذا ابتسمت الأم ولم تسأل شيئاً؟
 - لأنها فهمت السرّ وأرادت أن تبقى المفاجأة
 - لأنها كانت غاضبة
 - لأنها لم تر شيئاً

3 صحيح أم خطأ حسب القصة؟ صحّح الخطأ.

- أ. كانت سلمى تريد أن تبقى الهدية مفاجأة. صحيح
- ب. اشترت سلمى الوشاح من السوق. خطأ – طرّزت سلمى الوشاح بيدها
- ج. دموع الجدة تدلّ على أنّها حزينة. خطأ – دموعها تدلّ على أنّها متأثرة وفرحة
- د. عملت سلمى على الهدية مدّة طويلة. صحيح

4 ماذا كانت سلمى تخبئ تحت السرير؟ اكتب استنتاجك ودليّين من القصة.

إجابة ممكنة: كانت تخبئ الوشاح الذي تطرّزه لجدها. الدليل: علبة الخيوط صارت فارغة تقريباً، وإصبعها ملفوف بلاصق، وفي يوم العيد قدّمت وشاحاً مطرّزاً.

5 ماذا نستنتج من كل جملة: الزمان، المكان أم الشعور؟

الزمان	المكان	الشعور
أُضيئت الفوانيس في الشوارع وغابت الشمس. تجمّد الماء في الأوعية ليلاً.	جلس المسافرون على الرصيف ينتظرون القطار. سمعنا صوت الأمواج وشممنا رائحة البحر.	ارتجف صوت كريم وهو يعتذر. صرخت ليلى من الفرح حين رأت النتيجة.

6 أين يحدث كل مشهد؟ اكتب المكان الذي تستنتجه.

- رتّب الرجل الخضار والفواكه، ونادى: «البندورة طازجة!» ← في السوق
- فحص الطبيب حلق الطفل وكتب له دواءً. ← في عيادة الطبيب
- أعادت مريم الكتاب إلى الرفّ وتكلّمت بصوت منخفض. ← في المكتبة
- ربط يوسف حزام الأمان، ونظر من النافذة إلى الغيوم تحته. ← في الطائرة

7 أكمل الجدول حسب نصّ «شجرة الزيتون».

السؤال	الإجابة	مكتوب صراحة أم استنتاج؟
لماذا تنمو شجرة الزيتون دون سقاية كثيرة؟	لأنّها تتحمّل الحرّ وقلة الماء	مكتوب صراحةً
مما يُصنع الصابون؟	من زيت الزيتون	مكتوب صراحةً
لماذا ينتظر الناس موسم القطاف؟	لأنّه مناسبة يجتمع فيها الأهل ويتعاونون	استنتاج

8 صل كل كلمة من النصّ بمعناها حسب السياق.

العمود أ

العمود ب

1. تتحمّل

4 قويّ قاسٍ

2. مجوّفة

2 فارغة من الداخل

3. كبسها

3 حفظها في الماء والملح

4. صلب

5 حدث يجتمع فيه الناس

5. مناسبة

1 تصبر على

9 أكمل الاستنتاج بكلمة من البنك.

أ. الأشجار ذات الجذوع العريضة المجوّفة أشجار **قديمة** جدًا.

ب. شجرة الزيتون **قويّة** لأنها تتحمّل الحرّ وقلة الماء.

ج. نستفيد من الثمر والزيت والخشب، إذن الزيتون شجرة **مفيدة**.

د. في القطاف الكبار والصغار **يتعاونون** في العمل.

10 ما الفكرة الرئيسيّة لنصّ «شجرة الزيتون»؟ اكتبها في جملة واحدة.

إجابة ممكنة: شجرة الزيتون شجرة قديمة قويّة كثيرة الفوائد، وقطافها مناسبة تجمع العائلات.

11 ما السبب الذي تستنتجه لكلّ تصرّف؟

أ. أخذ أحمد مظّلتَه معه رغم أنّ السماء صافية. ← **سمع أنّ المطر سينزل لاحقًا**

ب. مشى سامي على أطراف أصابعه في البيت. ← **لكي لا يوقظ أحدًا نائمًا**

ج. وضعت نور طعامًا وماءً قرب الشبّاك كلّ صباح. ← **لتطعم العصافير أو قطة**

12 لغز: اكتب 3-4 جمل تصف فيها مكانًا دون أن تذكر اسمه، وأعطها لزميلك ليستنتج المكان.

إجابة ممكنة: تفوح هنا رائحة الخبز الساخن. يقف الناس في دور، ويخرج الرجل الأرغفة من الفرن الكبير.
(المكان: المخبز)

الفصل 2: الضمائر المنفصلة والمتّصلة

1 أكمل بالضمير المنفصل المناسب.

أ. سلمى وليلى **هما** تلميذتان مجتهدتان.

ب. يا أولاد، **أنتم** فريق رائع.

ج. الفلاحون **هم** يقطفون الزيتون.

د. يا مريم، هل **أنتِ** جاهزة؟

هـ. أنا وأصدقائي **نحن** نحبّ الرسم.

2 صل الضمير المتصل بكلمة «بيت» واكتب الكلمة.

الضمير المنفصل	الكلمة
أنتِ	بيتكِ
هو	بيته
أنتم	بيتكم
هنّ	بيتهنّ
أنا	بيتي

3 صل كلّ جملة بالضمير الذي يحلّ محلّ الكلمة التي بين القوسين.

العمود أ

العمود ب

1. (الطبيب) يفحص المريض.	5 هنّ
2. (المرضة) تساعد المرضى.	2 هي
3. (الطباخان) يحضّران الطعام.	3 هما
4. (المهندسون) يبنون الجسر.	1 هو
5. (الخيّاطات) يخطن الثياب.	4 هم

4 بأي نوع من الكلمات اتّصل الضمير؟

اسم	فعل	حرف جرّ
كتابه, قلمك	ساعدني, زارهم	معنا, إليك

5 اختر الكلمة التي فيها ضمير متّصل يدلّ على الغائبة المفردة (هي).

- أ. «دفتر» مع الضمير:
- دفترك ● دفترها ○ دفتره
- ب. «من» مع الضمير:
- منها ○ منكم ○ مني

6 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- أ. في كلمة «صديقي» الضمير المتصل هو الياء. **صحيح**
- ب. الضمير «أنتن» لجماعة الذكور المخاطبين. **خطأ** – «أنتن» لجماعة الإناث المخاطبات
- ج. الضمير المتصل الذي يقابل «نحن» هو «نا». **صحيح**
- د. «هم» ضمير متصل. **خطأ** – «هم» ضمير منفصل، ويأتي متصلاً أيضاً مثل «بيئهم»

7 اقرأ «رسالة من نور». على من يعود الضمير الذي في الكلمة؟

- أ. اشتقتُ إليك ← **على سلمى**
- ب. مدينتك ← **على سلمى**
- ج. وهو يتدرّب ← **على كريم**
- د. فهما تتعلّمان ← **على أختي نور**
- هـ. هل هنّ لطيفات؟ ← **على صديقات سلمى**

8 أكمل حسب الرسالة بالضمير الصحيح.

- أ. كتبت نور رسالة إلى صديقتها.
- ب. المعلّمة تسأل عن سلمى، أي تسأل عنها.
- ج. كريم وفريقه يتدرّبون كل يوم.

9 أكمل الجدول.

المفرد	المثنى	الجمع
هو	هما	هم
هي	هما	هنّ
أنت	أنتما	أنتم
أنّ	أنتما	أنتنّ

10 ضع حرف الجرّ مع الضمير بدل الكلمات التي بين القوسين.

- أ. ذهبْتُ **معهم**. (مع أصدقائي)
ب. وضعتُ الكتبَ **عليها**. (على الطاولة)
ج. هذه الهدية **لنا**. (لي ولأخي)
د. البيت كبير، نَسكن **فيه**. (في البيت)

11 صحّح الأخطاء في الضمائر وأعد كتابة الجمل: «المعلّّات هم في الاجتماع. يا عمر، أنتِ ولد مهذب. الطفلان هم نائمان».

إجابة ممكنة: المعلّّات هنّ في الاجتماع. يا عمر، أنتَ ولد مهذب. الطفلان هما نائمان.

12 اكتب ردّ سلمى على نور في 3-4 جمل، واستعمل ضميرين منفصلين وضميرين متّصلين، وضع تحتها خطّاً.

إجابة ممكنة: عزيزتي نور، أنا أيضًا اشتقّتُ إليك. مدرستي الجديدة كبيرة، وصديقاتي فيها لطيفات، وهنّ يساعدنني دائمًا. سلّمي لي على أخيك.

الفصل 3: أسماء الإشارة

1 أكمل بـ «ذلك» أو «تلك».

- أ. **تلك** الطائرة تطير عاليًا.
ب. **ذلك** القمر منير.
ج. **تلك** السفينة كبيرة.
د. **ذلك** الطريق طويل.
هـ. **تلك** الجبال مغطّاة بالثلج.

2 أكمل الجدول باسم الإشارة المناسب.

المشار إليه	لل قريب	لل بعيد
الشارع	هذا	ذلك
الوردة	هذه	تلك
الجنود	هؤلاء	أولئك
الأقلام	هذه	تلك

3 صل اسم الإشارة بالمشار إليه المناسب.

العمود أ

1. هذا

2. هذه

3. هذان

4. هاتان

5. هؤلاء

العمود ب

4 الطاولتان

1 الباب

2 النافذة

5 الطلاب

3 الكرسيان

4 صنف أسماء الإشارة حسب العدد.

للمفرد	للمثنى	للجمع
هذا، تلك، ذلك، هذه	هذان، هاتان	هؤلاء، أولئك

5 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- أ. نقول: «هؤلاء الكتب جديدة». **خطأ** – نقول: «هذه الكتب جديدة» لأنها جمع لغير العاقل
- ب. «أولئك» تكتب بواو لا تُنطق. **صحيح**
- ج. «هاتان» للمثنى المذكّر. **خطأ** – «هاتان» للمثنى المؤنث، و«هذان» للمثنى المذكّر
- د. نشير إلى الولد البعيد بـ«ذلك». **صحيح**

6 اقرأ نصّ «نزهة في الحديقة العامة». استخراج اسم الإشارة، واكتب: للقريب أم للبعيد؟

- أ. هذه الأزهار تفتّحت كلّها. ← **هذه: للقريب**
- ب. هاتان البطّتان تسبحان معًا. ← **هاتان: للقريب**
- ج. هل ترين تلك التلّة؟ ← **تلك: للبعيد**
- د. أولئك الرجال يبنون مكانًا للعب. ← **أولئك: للبعيد**

7 أكمل حسب النص.

أ. قالت مريم: «هذا العشب أخضر ناعم».

ب. قال عمر: «هذان الفرخان يتبعانها».

ج. قالت مريم: «هؤلاء الأطفال يرمون لها فتات الخبز».

د. قال عمر: «وذلك الكوخ الخشبي فوقها».

8 لماذا قال عمر «تلك التلة» ولم يقل «هذه التلة»؟

أ. اختر الإجابة الصحيحة:

○ لأن التلة مذكّرة • لأن التلة بعيدة عنه ○ لأن التلة جمع

9 حوّل الجمل إلى المثنى: «هذا العصفور يغرد. هذه الزهرة جميلة».

إجابة ممكنة: هذان العصفوران يغردان. هاتان الزهرتان جميلتان.

10 صحّح اسم الإشارة غير المناسب.

أ. ذلك الشجرة عالية. ← تلك

ب. هذا البنت مجتهدة. ← هذه

ج. هؤلاء البيوت قديمة. ← هذه

د. هاتان الولدان صديقان. ← هذان

11 اكتب جملة لكل اسم إشارة.

اسم الإشارة	جملة
هذه	هذه حقيبتى الجديدة.
ذلك	ذلك المبنى قديم جداً.
هؤلاء	هؤلاء أصدقائي في الصف.

12 صف صورة عائلتك أو صورة رحلة في 3-4 جمل، واستعمل أربعة أسماء إشارة على الأقل.

إجابة ممكنة: هذا أبي يقف بجانب السيارة، وهذه أمي تحمل أختي. هذان أخواي يلعبان بالكرة. وتلك البحيرة التي سبحنا فيها.

الفصل 4: الفعل الماضي والمضارع والأمر

1 اكتب المضارع من الفعل الماضي.

أ. كَتَبَ ← يَكْتُبُ

ب. نَزَلَ ← يَنْزِلُ

ج. دَخَلَ ← يَدْخُلُ

د. حَمَلَ ← يَحْمِلُ

هـ. طَبَخَ ← يَطْبَخُ

2 صَنِّفْ الأفعال حسب زمنها.

ماضٍ	مضارع	أمر
حَضَرَ، قَطَفَ، ضَحَكَ	نَقَرًا، يَسْبِخُ، أَرْكُضُ	اَكْتُبْ، اقْفِزْ

3 صل المضارع بفعل الأمر منه.

العمود أ

1. تدخلُ

2. تشربُ

3. تسمعُ

4. تقفزُ

5. تلعبُ

العمود ب

2 اشرب

1 ادخل

3 اسمع

4 اقفز

5 العب

4 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

أ. «سيزرع» فعل مضارع. **صحيح**

ب. «خرجت» فعل أمر. **خطأ** – «خرجت» فعل ماضٍ، لأنَّ فيه تاء التأنيث الساكنة

ج. نأخذ فعل الأمر من الفعل المضارع. **صحيح**

د. «اجلسوا» أمر للمخاطبة المفردة. **خطأ** – «اجلسوا» أمر للجماعة، وللمخاطبة: «اجلسي»

5 اختر الفعل المناسب للجملة.

أ. غَدَا ____ المدرسة رحلة إلى الجليل.

○ نَظَّمْتُ ● سَتَنْظُمُ ○ نَظَّمُ

ب. في العطلة الماضية ____ مريم إلى الشاطئ.

● ذَهَبْتُ ○ تَذَهَبُ ○ اذْهَبِي

6 اقرأ نصّ «يوم في المكتبة»، واستخرج فعلين من كلّ نوع.

ماضٍ	مضارع	أمر
زَارَ	يبحثون	اِختاروا
استقبلتْ	يقرأ	اجلسوا

7 أكمل حسب النصّ.

أ. زار التلاميذ المكتبة في الأسبوع الماضي.

ب. طلبت أمينة المكتبة منهم أن يجلسوا بهدوء.

ج. اختارت ليلى قصّة عن حصان عربيّ أصيل.

د. سيعرض عمر تقريره يوم الأحد.

8 لماذا جاءت أفعال الفقرة الأولى ماضية، وأفعال الفقرة الأخيرة مضارعة؟

إجابة ممكنة: لأنّ الفقرة الأولى تحكي عن زيارة حدثت في الأسبوع الماضي وانتهت، أمّا الفقرة الأخيرة فتحكي عمّا يفعله عمر اليوم وعمّا سيفعله في المستقبل.

9 حوّل فعل الأمر إلى الجماعة (أنتم).

أ. ادخلْ ← ادخلوا

ب. اسمعْ ← اسمعوا

ج. احفظْ ← احفظوا

د. انظرْ ← انظروا

10 صَرَفَ الفعل «كَتَبَ» مع الضمائر في الماضي والمضارع.

الضمير	الماضي	المضارع
أنا	كُتِبْتُ	أُكْتُبُ
هو	كُتِبَ	يُكْتُبُ
هي	كُتِبَتْ	تُكْتُبُ
نحن	كُتِبْنَا	نُكْتُبُ

11 حوّل الفقرة إلى المستقبل، وابدأ بكلمة «غداً»: «لعب الأولاد في الحديقة، وشربوا العصير، ثمّ رجعوا إلى البيت».

إجابة ممكنة: غداً سيلعب الأولاد في الحديقة، وسيشربون العصير، ثمّ سيرجعون إلى البيت.

12 اكتب لأخيك الصغير أربع نصائح قبل أن يعبر الشارع، واستعمل أفعال الأمر.

إجابة ممكنة: قفّ على الرصيف. انظر يميناً ويساراً. انتظر الإشارة الخضراء. اعبز بسرعة في ممر المشاة.

الفصل 5: حروف الجرّ

1 ضع خطّاً تحت حرف الجرّ، واكتبه مع الاسم المجرور.

أ. الطائرة في السماء. ← في السماء

ب. خرج الطّلاب من المكتبة. ← من المكتبة

ج. وقف الطائر على الغصن. ← على الغصن

د. أرسلت رسالة إلى خالتي. ← إلى خالتي

هـ. هذا الكتاب للمعلّمة. ← للمعلّمة

2 أدخل حرف الجرّ المناسب (الباء، الكاف، اللام) على الاسم الذي بين القوسين، واكتب الكلمة.

أ. قطعث الخبز بالسكّين. (السكّين – أداة)

ب. الطفل يركض كالغزال. (الغزال – تشبيه)

ج. هذه الكرة لأخي. (أخي – ملكيّة)

3 صل أوّل الجملة بما يكملها.

العمود أ

1. يسبح السمك

2. تشرق الشمس

3. رحل الطائر

4. صعد الولد

5. وصل القطار

العمود ب

5 إلى المحطة.

3 عن عشه.

4 على السلم.

1 في النهر.

2 من الشرق.

4 صنف حروف الجرّ: كلمة مستقلة أم حرف يتصل بالاسم؟

كلمة مستقلة	حرف يتصل بالاسم
من, في, على, عن, إلى	الباء, الكاف, اللام

5 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

أ. في «سافرت بالقطار» حرف الجرّ هو الباء. **صحيح**

ب. في «القلم على المكتب» الاسم المجرور هو «القلم». **خطأ** – الاسم المجرور هو «المكتب»

ج. «إلى» تدلّ على نهاية المكان. **صحيح**

د. اللام في «لسامي» تدلّ على التشبيه. **خطأ** – اللام تدلّ على الملكية

6 أكمل حسب نصّ «العصفور الصغير» بحرف الجرّ.

أ. سقط العصفور **من** عشه.

ب. رآته سلمى **من** النافذة.

ج. وضعته **في** علبة فيها قطن.

د. كان قلبه يدقّ بسرعة **كالطبل**. (الطبل – تشبيه)

7 استخراج من النصّ جارًّا ومجرورًا لكل حرف.

حرف الجرّ	الجارّ والمجرور من النصّ
إلى	إلى الأرض / إلى العشّ
على	على الشباك
عن	عنه
الباء	بيديها / به

8 لماذا شبّه الكاتب قلب العصفور بالطبل؟

أ. اختر الإجابة الأنسب:

○ لأنّ قلبه كبير • لأنّه كان يدقّ بسرعة وقوّة من الخوف ○ لأنّ العصفور يحبّ الموسيقى

9 ضع الحركة الصحيحة على آخر الاسم المجرور واكتبه.

أ. نام الطفل في السرير. ← السريرِ

ب. اشتريث الخبز من المخبز. ← المخبزِ

ج. نظرتُ إلى القمر. ← القمرِ

د. جلسنا على العشب. ← العشبِ

10 صحّح الخطأ في كلّ جملة واكتبها صحيحة: «ذهبنا في المدرسة صباحًا». «الكتاب للمعلّم».

إجابة ممكنة: ذهبنا إلى المدرسة صباحًا. الكتاب للمعلّم.

11 اكتب ثلاث جمل تشبيه، واستعمل في كلّ منها الكاف.

إجابة ممكنة: أخي سريع كالقهد. الثلج أبيض كالقطن. صوت أختي جميل كصوت البلبل.

12 اكتب نهاية أخرى لقصة «العصفور الصغير» في 3-4 جمل، واستعمل فيها أربعة حروف جرّ.

إجابة ممكنة: انتظرت سلمى أمّ العصفور حتّى المساء، لكنّها لم تأت. فاعتنت به في البيت، وأطعمته بالقطارة. وبعد أيام طار من النافذة إلى الشجرة.

الفصل 6: همزة الوصل وهمزة القطع

1 صنف الكلمات: همزة قطع أم همزة وصل؟

همزة وصل	همزة قطع
ابنة، اثنان، امرأة، استمع	أمل، إصبع، أكل، أنت

2 اكتب الهمزة في مكانها إن كانت همزة قطع (أ / إ)، أو اكتب ألفاً (ا) إن كانت همزة وصل.

- أ. أرنب
- ب. الشمس
- ج. إنسان
- د. اسم
- هـ. أرسل
- و. ابن

3 صل الكلمة بنوع همزتها وسبب ذلك.

العمود أ

1. الوردية
2. اثنتان
3. أحضر
4. إن
5. أنا

العمود ب

- 1 وصل: «ال» التعريف
- 2 وصل: اسم محفوظ
- 3 قطع: ماضٍ رباعي
- 5 قطع: ضمير
- 4 قطع: حرف

4 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- أ. في «واجلس» لا نسمع الهمزة، لذلك هي همزة وصل. **صحيح**
- ب. الماضي الرباعي يبدأ بهمزة وصل. **خطأ** – الماضي الرباعي يبدأ بهمزة قطع: أرسل
- ج. «إلى» و«أو» تبدأان بهمزة قطع. **صحيح**
- د. نكتب «إمرأة» بهمزة تحت الألف. **خطأ** – نكتب «امرأة» بهمزة وصل

5 في أي مجموعة كل الكلمات بهمزة وصل؟

أ. اختر المجموعة الصحيحة:

• ابن، اسم، اكتب ○ أب، اسم، إلى ○ أخ، أم، أرض

ب. وفي أي مجموعة كل الكلمات بهمزة قطع؟

○ الولد، انطلق، أنا • أسد، إبرة، أنت ○ اثنان، أكل، العب

6 اقرأ «إعلان في لوحة المدرسة»، واستخرج من الإعلان كلمات بالهمزتين.

همزة وصل	همزة قطع
الاثنين	إلى
اشتركوا	أعمالكم
اكتبوا	أحضروا

7 أكمل حسب الإعلان.

أ. يُقام المعرض يوم الاثنين القادم.

ب. يكون المعرض في القاعة الكبيرة.

ج. نكتب اسم العمل واسم صاحبه على بطاقة صغيرة.

د. ستمنح الجوائز لأجمل ثلاثة أعمال.

8 لماذا كُتبت «أحضروا» بهمزة قطع، و«اكتبوا» بهمزة وصل؟

إجابة ممكنة: لأن «أحضروا» أمر من الفعل الرباعي «أحضر»، فهمزته قطع. أمّا «اكتبوا» فأمر من الفعل الثلاثي «كتب»، فهمزته وصل.

9 صحّح الكلمة المكتوبة خطأً.

أ. إنتظرتُ صديقي طويلاً. ← انتظرتُ

ب. هذه امي. ← أمي

ج. إسمع النصيحة. ← اسمع

د. قرأتُ اثنتي عشرة صفحة. ← اثنتي

10 اكتب الكلمة بعد أن تضع قبلها «و»، وبيّن: هل تُنطق الهمزة؟

الكلمة	مع الواو	تُنطق الهمزة؟
إبريق	وإبريق	نعم
البحر	والبحر	لا
اسم	واسم	لا
أكرمَ	وأكرمَ	نعم

11 اكتب إعلانًا قصيرًا (3-4 جمل) لرحلة صفيّة، واستعمل ثلاث كلمات بهمزة قطع وثلاث كلمات بهمزة وصل.

إجابة ممكنة: إلى تلاميذ الصفّ الرابع: نطلق يوم الأحد في رحلة إلى الأحرّاش. أحضروا ماءً وطعامًا، والبسوا أحذية مريحة. انتظرونا في الساحة الساعة الثامنة.

12 اكتب ثلاث كلمات من عندك بهمزة قطع، وثلاث كلمات بهمزة وصل.

إجابة ممكنة: قطع: أرنب، إبرة، أخذ. وصل: ابنة، استخرج، الشمس.

الفصل 7: كتابة الرسالة والفقرة الوصفية

1 صنف العبارات: أين نكتبها في الرسالة؟

في البداية (التحية والمقدمة)	في النهاية (الخاتمة والتوقيع)
عزيزي أحمد، أرجو أن تكون بخير. يا صديقي الغالي،	صديقك: عمر، مع أطيب تحياتي، ابنتك المحبة: سلمى

2 اختر التحية المناسبة.

أ. رسالة إلى المعلمة:

○ يا حبيبتي، ● معلّمتي العزيزة، ○ يا بنت،

ب. رسالة إلى صديقك:

● عزيزي سامي، ○ سيدي المدير المحترم، ○ إلى من يهمه الأمر،

3 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- أ. نكتب المكان والتاريخ في أعلى الرسالة. **صحيح**
- ب. الجملة الختامية في الفقرة الوصفية تعبر غالبًا عن شعور الكاتب. **صحيح**
- ج. «الوردة حمراء» جملة فيها تشبيه. **خطأ** - فيها صفة، أمّا التشبيه فمثل: الوردة حمراء كالجمر
- د. الموضوع يأتي قبل التحيّة. **خطأ** - التحيّة تأتي قبل الموضوع

4 اقرأ «رسالة من مريم» وأكمل الجدول.

السؤال	الإجابة
من كتبت الرسالة؟	مريم
إلى من؟	نور
من أين؟	شفاعمرو
ما موضوع الرسالة؟	وصف غرفتها الجديدة

5 صنّف عبارات الوصف من الرسالة حسب الحاسة.

البصر	الشمّ	السمع
جدرانها زرقاء فاتحة، نافذة كبيرة، المكتب الخشبيّ	رائحتها تملأ الغرفة	صوت الصراخير

6 أكمل حسب الرسالة.

- أ. لون الجدران مثل لون **السماء** في الصباح.
- ب. تطلّ النافذة على حقل **الزيتون**.
- ج. في الأصيل نبتة **نعناع**.
- د. تتمنى مريم أن **تزورها** نور قريبًا.

7 اكتب من الرسالة جملة فيها تشبيه، وبيّن المشبّه والمشبّه به.

إجابة ممكنة: «جدرانها زرقاء فاتحة كلون السماء في الصباح». المشبّه: لون الجدران، والمشبّه به: لون السماء في الصباح.

8 أكمل بصفة مناسبة من البنك.

أ. سعدنا إلى قمة الجبل العالية.

ب. شربث عصير البرتقال الطازج.

ج. لبستُ الكنزة الدافئة في الشتاء.

د. نمنا في الغرفة الهادئة بعيداً عن الضجيج.

9 صل الجملة الرئيسية بالجملة الختامية المناسبة لها.

العمود أ

العمود ب

1. قطّتي صغيرة ولطيفة.

1 أحبّها وأعتني بها كلّ يوم.

2. مطبخ جدّتي مليء بالروائح الطيبة.

4 ومع ذلك أحبّ صوت المطر على النافذة.

3. ساحة مدرستي واسعة ومشمسة.

2 أشتاق إلى طعامها كلّما ابتعدتُ عنها.

4. الشتاء في قريتنا بارد وممطر.

3 فيها أقضي أجمل لحظات الاستراحة.

10 اجعل الوصف أدقّ: أضف صفة أو تشبيهاً إلى كلّ جملة.

أ. في الحديقة شجرة. ← في الحديقة شجرة عالية خضراء كالمظلة.

ب. رأيثُ قطة. ← رأيثُ قطة صغيرة بيضاء كالثلج.

ج. سمعتُ صوتاً. ← سمعتُ صوتاً عذباً كتغريد البلبل.

11 اكتب ردّ نور على رسالة مريم (4 أسطر)، وصف فيها حديقة بيتك.

إجابة ممكنة: الطيبة، 25 كانون الثاني. عزيزتي مريم، تحية طيبة. فرحتُ بوصف غرفتك. حديقة بيتنا صغيرة، فيها شجرة ليمون صفراء الثمار، ورائحة الياسمين تملأ المكان. أنتظر زيارتك. صديقتك: نور.

12 صف شخصاً تحبّه في فقرة من 4 جمل (الشكل، الصفات، ما يفعله، شعورك نحوه).

إجابة ممكنة: جدّتي امرأة طيبة، وجهها مضيء وعيناها سوداوان. صوتها هادئ دافئ، ويدها تصنعان أطيب خبز. تحكي لنا قصصاً جميلة كلّ مساء. أحبّها كثيراً وأشعر بالأمان قربها.

1 أكمل بالكلمة المناسبة.

أ. (البنات) **هنّ** يرسمن لوحة جميلة. (ضمير منفصل)

ب. **هذه** الأشجار مثمرة. (اسم إشارة للقريب)

ج. الأمر من «تجلّس»: **اجلس**

د. وضعتُ الكتاب **على** الرف. (حرف جرّ)

2 صنّف الكلمات حسب نوعها.

ضمير	اسم إشارة	حرف جرّ
هو, نحن, أنتِ	تلك, هؤلاء, ذلك	من, إلى, في

3 أكمل الجدول.

الماضي	المضارع	الأمر
سمِعَ	يسمِعُ	اسمِعْ
حملَ	يحملُ	احملْ
قفزَ	يقفزُ	اقفزْ

4 صحّح الخطأ في كلّ جملة.

أ. هاذا بيت جدّي. ← **هذا**

ب. ذهبْتُ إلى المدرسة. ← **المدرسة**

ج. الولدان هم يلعبان. ← **هما**

د. إستمعنا إلى القصة. ← **استمعنا**

5 صحيح أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

أ. في «كتائبها» ضمير متّصل يعود على الغائبة. **صحيح**

ب. «أولئك» اسم إشارة للمفرد البعيد. **خطأ** – «أولئك» للجمع البعيد

ج. في «ابن» همزة وصل. **صحيح**

د. نكتب التوقيع في بداية الرسالة. **خطأ** – نكتب التوقيع في نهاية الرسالة

6 صل المصطلح بالمثال.

العمود أ

1. ضمير متّصل

2. اسم إشارة للبعيد

3. فعل أمر

4. جارّ ومجرور

5. همزة قطع

6. تشبيه

العمود ب

2 تلك

3 اكتب

5 أرض

4 في الحديقة

6 سريع كالبرق

1 بيثنا

7 اقرأ: «دخل كريم البيت مسرعاً، ورمى حقيبته، وركض إلى أمّه يلوّح بورقة». ماذا تستنتج عن مشاعر كريم؟ اذكر دليلين.

إجابة ممكنة: كريم فرح ومتحمّس لأنّ معه خبراً جيّداً. الدليل: دخل مسرعاً، وركض إلى أمّه يلوّح بالورقة.

8 اكتب بطاقة قصيرة (3 أسطر) لمعلّمتك تشكرها فيها، واستعمل اسم إشارة وحرف جرّ وضميراً متّصلاً.

إجابة ممكنة: معلّمتي العزيزة، شكراً لك على صبرك وتعبك معنا. هذه السنة تعلّمتُ منك الكثير. تلميذتك: ليلي.