



كّراسة عمل

اللغة العربية

الصف الخامس

المحتويات

2	مقدّمة
3	الفصل 1: فهم المقروء: النصّ المعلوماتيّ ومبناه
8	الفصل 2: المبتدأ والخبر
13	الفصل 3: الفعل والفاعل والمفعول به
18	الفصل 4: الأسماء الموصولة
23	الفصل 5: جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير
28	الفصل 6: الألف اللينة في آخر الكلمة
34	الفصل 7: كتابة التقرير والنصّ الإقناعيّ
39	مراجعة - ماذا تعلّمنا؟
42	الإجابات

مقدّمة

أهلاً بتلميذات الصفّ الخامس وتلاميذه!

في هذه الكراسة نقرأ معاً نصوصاً معلوماتيّة ونتعرّف إلى مبناها، وندرس المبتدأ والخبر، والفعل والفاعل والمفعول به، والأسماء الموصولة، وأنواع الجمع، وكتابة الألف اللينة في آخر الكلمة، ونتدرب على كتابة التقرير والنصّ الإقناعيّ.

في كلّ وحدة شرح قصير وأمثلة وقاعدة «تذكّر!» وتمارين متدرّجة من السهل إلى الأصعب، وفي آخر الكراسة مراجعة واختبار ختاميّ. نتمنّى لكم سنة ممتعة ومليئة بالنجاح!

فهم المقروء: النصّ المعلوماتي ومبناه

الفصل 1



أجزاء النصّ المعلوماتي

الجزء	ماذا فيه؟
العنوان	كلمات قليلة تدلّ على موضوع النصّ
المقدّمة	تعريف الموضوع وجذب القارئ
العرض	فقرات، لكلّ فقرة جانب واحد من الموضوع
الخاتمة	تلخيص أو نصيحة أو رأي

كيف أجد الفكرة الرئيسيّة؟

1. أقرأ الفقرة كلّها.
2. أسأل: عن ماذا تتحدّث معظم الجمل؟
3. أبحث عن جملة عامّة، وغالبًا تكون الأولى.
4. أصوغ الفكرة بجملة قصيرة بكلماتي.

أدوات الربط ومعانيها

المعنى	أمثلة
الترتيب	أولاً، ثمّ، بعد ذلك، أخيراً
السبب	لأنّ، بسبب
النتيجة	لذلك، لهذا، ولذا
الإضافة	بالإضافة إلى ذلك، كذلك، أيضًا
المقارنة	أمّا، بينما، على عكس

عناصر تساعد على الفهم

العناوين الفرعية والصور والجداول والخرائط ليست زينة، بل تعطينا معلومات وتنظم النص.
مثال:

جدول: مقارنة بين الجمل والحصان

عنوان فرعي: «طعام الجمل»

تذكروا! قبل القراءة: انظر إلى العنوان والعناوين الفرعية والصور، واسأل نفسك: ماذا أعرف عن الموضوع؟ وبعد كل فقرة اسأل: ما الفكرة الرئيسية فيها؟

مثال محلول: ما الفكرة الرئيسية في الفقرة: «يحتاج النحل إلى الأزهار. فهو يجمع منها الرحيق ليصنع العسل، ويأخذ منها حبوب اللقاح طعامًا لصغاره.»؟
1. نسأل: عن ماذا تتحدث الجمل؟ عن الأزهار وفائدتها للنحل.
2. الجملة الأولى عامة، والجملتان بعدها تفصيلان: الرحيق وحبوب اللقاح.
الإجابة: النحل يحتاج إلى الأزهار

1 أكمل بالكلمة المناسبة من الصندوق.

العنوان | المقدمة | العرض | الخاتمة | الفقرة

- أ. أول ما نقرؤه في النص هو _____ .
ب. تعرّفنا _____ بالموضوع في بداية النص.
ج. الجزء الأطول في النص، وفيه التفاصيل، هو _____ .
د. مجموعة جمل تتحدث عن فكرة واحدة اسمها _____ .
هـ. في _____ نجد تلخيصًا أو نصيحة.

2 صل أداة الربط بمعناها.

العمود أ

1. لأنّ
2. لذلك
3. أخيرًا
4. كذلك
5. بينما

العمود ب

- الإضافة ☐
- السبب ☐
- النتيجة ☐
- الترتيب ☐
- المقارنة ☐

3 صَنَّفَ الجمل: فكرة رئيسية أم تفصيل؟ (الموضوع: الجمل)

للجمل جسم يناسب الحياة في الصحراء. | يخزن الجمل الدهن في سنامه. |
رموش الجمل طويلة تحمي عينيه من الرمل. | يقدم الجمل للإنسان فوائد كثيرة. |
نشرب حليب الناقة. | نصنع من وبره الخيام.

فكرة رئيسية	تفصيل

4 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- العناوين الفرعية تساعد على تنظيم النص.
- «ثم» أداة تدلّ على السبب.
- النصّ المعلوماتي يعتمد على الحقائق.
- الخاتمة هي أول جزء في النصّ.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

المهدهد: طائر التاج

المهدهد طائر جميل يعيش في بلادنا وفي بلاد كثيرة. يعرفه الناس بسهولة بسبب التاج الذي على رأسه، فهو يفتحه مثل المروحة حين يخاف أو يغضب.
يتميّز المهدهد بمنقار طويل ورفيع ومعقوف قليلاً. وريشه بنيّ مائل إلى البرتقاليّ، أمّا جناحه فمخطّطان بالأبيض والأسود.
يتغذّى المهدهد على الحشرات والديدان. فهو يمشي على الأرض ويغرز منقاره في التراب ليخرجها. لذلك يحبّه الفلاحون، لأنّه يخلّص حقولهم من حشرات ضارّة.
تهاجر بعض المهدهد في الشتاء إلى أفريقيا الدافئة، ثمّ تعود في الربيع. وقد قلّ عددها في بعض الأماكن بسبب المبيدات الكيماويّة، لذلك علينا أن نحمي هذا الطائر المفيد ونحمي الأماكن التي يعيش فيها.

5 اختر الإجابة الصحيحة حسب نصّ «الهدهد».

أ. متى يفتح الهدهد تاجه؟

○ حين يأكل ○ حين يخاف أو يغضب ○ حين ينام ○ حين يطير

ب. ما موضوع الفقرة الثانية؟

○ طعام الهدهد ○ شكل الهدهد ○ مكانة الهدهد ○ أين يعيش الهدهد

6 أكمل الجدول حسب النصّ.

السؤال	الإجابة
ماذا يأكل الهدهد؟	
ما لون ريشه؟	
كيف يحصل على طعامه؟	
لماذا يحبّه الفلاحون؟	

7 صل كل فقرة من نصّ «الهدهد» بعنوان فرعيّ مناسب.

العمود أ

العمود ب

1. الفقرة الأولى

☐ طائر يعرفه الجميع

2. الفقرة الثانية

☐ منقار وريش وجناحان

3. الفقرة الثالثة

☐ هجرة وحماية

4. الفقرة الرابعة

☐ صديق الفلاح

8 استخرج من النصّ أداة الربط في كلّ جملة، واكتب معناها.

أ. يعرفه الناس بسهولة بسبب التاج الذي على رأسه.

ب. أمّا جناحاه فمخطّطان بالأبيض والأسود.

ج. لذلك يحبّه الفلاحون.

د. لأنّه يخلّص حقولهم من حشرات ضارّة.

9 اشرح معنى الكلمة حسب سياقها في النصّ.

أ. «منقار معقوف»: منقار _____ قليلاً.

ب. «يتغذى على الحشرات»: _____ الحشرات.

ج. «يغرز منقاره»: _____ منقاره في التراب.

10 لماذا أنهى الكاتب النصّ بدعوة إلى حماية الهدهد؟ ما رأيك في هذه الخاتمة؟

11 رتب أجزاء نصّ عن «الدلفين»: اكتب الجزء المناسب (مقدّمة، عرض، خاتمة) بجانب كلّ جملة.

الجزء	الجملة
	الدلفين حيوان بحريّ ذكيّ يحبّه الناس.
	يتنفس الدلفين الهواء بواسطة فتحة فوق رأسه.
	يعيش الدلفين في مجموعات ويتواصل بأصوات خاصّة.
	علينا أن نحافظ على البحار نظيفة ليبقى الدلفين في أمان.

12 اكتب ثلاثة أسئلة تريد أن تعرف أجوبتها عن حيوان تحبّه، ثمّ اقترح عنواناً لنصّ معلوماتيّ عنه.

المبتدأ والخبر

الفصل 2

رُكْنُ الْجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ



الركن	تعريفه	مثال
المبتدأ	اسم مرفوع نتحدّث عنه في أوّل الجملة	البيتُ نظيفٌ.
الخبر	ما نخبر به عن المبتدأ، وهو مرفوع	البيتُ نظيفٌ.

المطابقة بين المبتدأ والخبر المفرد

المبتدأ	الخبر
الولدُ	نشيطٌ
البنْتُ	نشيطَةٌ
الولدان	نشيطان
المعلّمون	نشيطون
المعلّماّتُ	نشيطاتُ

أنواع الخبر

1. مفرد: الحديقة واسعةٌ.
2. جملة فعلية: الحديقة تزهرُ في الربيع.
3. جملة اسمية: الحديقة أزهارها ملوّنةٌ.
4. شبه جملة: الحديقة أمام البيت. / الحديقة في القرية.

علامات الرفع

المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم: الضمة. المثنى: الألف. جمع المذكر السالم: الواو. أمثلة:

الأطفال فرحون.

الصديقان وفيان.

الفلاحون مجتهدون.

تذكروا! لتجد المبتدأ اسأل: **عَمَّنْ** أو **عَمَّا** نتحدث؟ ولتجد الخبر اسأل: **ماذا** قلنا عنه؟ في «القمر منير» نتحدث عن القمر (مبتدأ)، وقلنا إنه منير (خبر).

مثال محلول: ما نوع الخبر في جملة «الكتاب فوق الرفّ»؟ —

1. نتحدث عن الكتاب، فهو المبتدأ.
 2. ما أخبرنا به عنه: «فوق الرفّ»، وهو ظرف ومضاف إليه، أي ليس كلمة مفردة ولا جملة.
- الإجابة:** شبه جملة (ظرف)

1 صنف الجمل: جملة اسمية أم جملة فعلية؟

الطفل نائم. | نام الطفل. | الباب مفتوح. | فتح أبي الباب. | المطر غزير. | هطل المطر.

جملة اسمية	جملة فعلية

2 اكتب المبتدأ والخبر في كل جملة.

أ. الكرة مستديرة.

ب. اللاعبون في الملعب.

ج. الجدّة تحكي حكاية.

د. الزيتون ثمره مفيد.

3 أكمل بخبر شبه جملة مناسب.

أ. السمكُ _____ .

ب. العصفورُ _____ .

ج. المعلمُ _____ .

د. السيّارةُ _____ .

4 أكمل بخبر جملة فعلية مناسب.

أ. الطّباخُ _____ .

ب. الفلاحون _____ .

ج. النحلةُ _____ .

5 صل الجملة بنوع الخبر فيها.

العمود أ

1. الهواءُ نقيٌّ.

2. الريحُ تهبُّ.

3. البيتُ بأبه أزرُق.

4. الكتابُ تحتَ الكرسيِّ.

5. الأولادُ في الحديقة.

العمود ب

☐ شبه جملة (جاءَ ومجرور)

☐ شبه جملة (ظرف)

☐ جملة اسمية

☐ جملة فعلية

☐ مفرد

6 اختر الإجابة الصحيحة.

أ. ما علامة رفع المبتدأ في «الفلاحون نشيطون»؟

○ الضمة ○ الواو ○ الألف

ب. ما علامة رفع الخبر في «الطفلان سعيدان»؟

○ الألف ○ الواو ○ الضمة

ج. أي جملة خبرها جملة اسمية؟

○ القَطُّ يموءُ. ○ القَطُّ لوْهُ أبيضُ. ○ القَطُّ تحتَ الطاولة.

7 حوّل الجمل إلى الجمع.

المفرد	الجمع
المعلّم مخلصٌ.	
الممرّضة لطيفةٌ.	
المزارع مجتهدٌ.	

8 صواب أم خطأ؟ صدّح الخطأ.

صحيح / خطأ

أ. في «الشمسُ تشرقُ» الخبر مفرد.

صحيح / خطأ

ب. «الطالبان مجتهدتان» فيها مطابقة صحيحة.

صحيح / خطأ

ج. الخبر لا يكون إلّا كلمة واحدة.

رحلة إلى الشاطئ

يومُ الرحلة جميلٌ. الشمسُ دافئةٌ، والبحرُ أمواجه هادئةٌ. التلاميذُ يجلسون على الرمل، والمعلّمةُ بينهم.

الأولادُ يبنون قلعة من الرمل، والبناتُ يجمعن الأصداف الملوّنة. الأصدافُ أشكالها عجيبةٌ. في المساء، الجميعُ متعبون لكنّهم سعداءُ.

9 استخرج من نصّ «رحلة إلى الشاطئ» مبتدأ لكلّ نوع من أنواع الخبر.

نوع الخبر	المبتدأ	الخبر
مفرد		
جملة فعلية		
جملة اسمية		
شبه جملة		

10 أكمل حسب النصّ.

أ. الأولادُ _____ قلعةً من الرمل.

ب. البناتُ _____ الأصداف.

ج. الجميعُ _____ لكنّهم سعداءُ.

11 لماذا جاء الخبر «يجمعن» بنون النسوة في جملة «البنات يجمعن الأصداف»؟

12 اكتب فقرة من أربع جمل اسميّة تصف فيها رحلة قمت بها، ونوّع في أنواع الخبر.

مساعدة للكتابة والتدريب الإضافي 

الفصل 3 الفعل والفاعل والمفعول به

أركان الجملة الفعلية



الركن	السؤال	حكمه	مثال: زرع الفلاح القمح.
الفعل	ماذا حدث؟	—	زرع
الفاعل	مَنْ فعل؟	مرفوع	الفلاح
المفعول به	ماذا (مَنْ) فعل؟	منصوب	القمح

أنواع الفعل

النوع	معناه	مثال
الماضي	حدث وانتهى	لعب
المضارع	يحدث الآن	يلعب
الأمر	طلب	إلعب

قواعد مهمّة

1. الفاعل يأتي بعد الفعل دائماً.
2. مع الفاعل المؤنث نضيف تاء التأنيث: نامت الطفلة.
3. الفعل قبل الفاعل يبقى مفرداً: جاء الضيوف.
4. بعض الأفعال تكتفي بالفاعل ولا تحتاج مفعولاً به: نام الطفل.

علامات الإعراب

الفاعل المفرد مرفوع بالضمة، والمفعول به المفرد منصوب بالفتحة. المثنى يُرفع بالألف ويُنصب بالياء، وجمع المذكر السالم يُرفع بالواو ويُنصب بالياء.
أمثلة:

كافأ المدير المتفوقين.

شكر المدير اللاعبين.

فاز اللاعبان بالكأس.

تذكروا! رتب الأسئلة: (١) أين الفعل؟ (٢) من فعله؟ (الفاعل: مرفوع) (٣) على ماذا أو على من وقع؟ (المفعول به: منصوب). في «سقى الفلاح الشجرة»: سقى فعل، الفلاح فاعل، الشجرة مفعول به.

مثال محلول: ما إعراب «الماء» في جملة «شرب العطشان الماء»؟ —

١. الفعل: شرب. من شرب؟ العطشان: فاعل مرفوع.
 ٢. ماذا شرب؟ الماء: وقع عليه الفعل، فهو منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- الإجابة:** مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

١ اكتب نوع الفعل: ماضي، مضارع أو أمر.

أ. «يسبح»: فعل _____ .

ب. «سافر»: فعل _____ .

ج. «افتح»: فعل _____ .

د. «تطبخ»: فعل _____ .

٢ أكمل الجدول بتصريف الفعل.

الماضي	المضارع	الأمر
كتب		
	يجلس	
لعب		
	يفتح	

3 اكتب المفعول به في كلّ جملة، أو اكتب «لا يوجد».

أ. قرأ سامي الجريدة.

ب. جلس الضيف.

ج. تشرب القطعة الحليب.

د. غرّد العصفور.

هـ. يزرع الفلاح القمح.

4 صل كل كلمة من جملة «أكل الأرنب الجزر» بإعرابها.

العمود أ

العمود ب

1. أكل

☐ مفعول به منصوب

2. الأرنب

☐ فاعل مرفوع

3. الجزر

☐ فعل ماضٍ

5 اضبط آخر الكلمة بالحركة المناسبة (اكتب الكلمة مضبوطة).

أ. فتح المدير _____ (الباب).

ب. نظّف _____ الشارع (العامل).

ج. تحبّ مريم _____ (الرسم).

د. حصّد _____ القمح (الفلاح).

6 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

أ. في «شاهد الأطفال الفيلم» الفاعل هو «الفيلم».

صحيح / خطأ

ب. «نجّدتِ الطالبة» فيها تاء تأنيث لأنّ الفاعل مؤنّث.

صحيح / خطأ

ج. كلّ جملة فعلية يجب أن يكون فيها مفعول به.

7 صَنَّف الكلمات المأخوذة من الجمل: فاعل أم مفعول به؟ (كسَرَ الولدُ الزجاجَ / حصَدَ الفلاحُ القمحَ / تقرأُ ليلي المجلَّة)

الولدُ | الزجاجُ | الفلاحُ | القمحُ | ليلي | المجلَّة

فاعل	مفعول به

8 اختر الجملة الصحيحة.

أ. الفعل قبل فاعل جمع:

○ سافروا الأصدقاء. ○ سافرَ الأصدقاء. ○ سافرتِ الأصدقاء.

ب. الفعل مع فاعل مؤنث:

○ كتبتِ البنْتُ الواجب. ○ كتبتِ البنْتُ الواجب. ○ كتبوا البنْتُ الواجب.

ج. حركات الفاعل والمفعول به:

○ قرأَ الولدُ القصةَ. ○ قرأَ الولدُ القصةَ. ○ قرأَ الولدِ القصةَ.

العصفور الصغير

سقطَ عصفورٌ صغيرٌ من عشِّه في يومٍ عاصف. رأى عمرُ العصفورَ تحت الشجرة، فحملَه بلطف، ووضعَه في علبة فيها قطن.

أحضرتُ أخته نورٌ قليلاً من الماء والحبوب. شربَ العصفورُ الماءَ، لكنَّه لم يأكلِ الحبوبَ. في الصباح، فتحَ عمرُ العلبةَ، فرفرتِ العصفورُ بجناحيه، ثمَّ طارَ إلى الشجرة. فرحَ الأخوان كثيراً.

9 حلّ جملًا من نصّ «العصفور الصغير».

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
رأى عمرُ العصفورَ.			
أحضرتُ أختُه الماءَ.			
شربَ العصفورُ الماءَ.			
طارَ العصفورُ.			

10 في نصّ «العصفور الصغير» جاءت كلمة «العصفور» مرّة فاعلاً ومرّة مفعولاً به. اكتب الجملتين، وبيّن السبب.

11 حوّل الفاعل إلى مؤنّث، وغيّر الفعل.

أ. ركضَ اللاعبُ. ← _____ اللاعبَةُ.

ب. يرسمُ الطالبُ. ← _____ الطالبةُ.

ج. نامَ الطفلُ. ← _____ الطفلةُ.

12 اكتب قصّة قصيرة (4 جمل) عن مساعدة قدّمتها لأحد، واستعمل فيها ثلاثة أفعال ماضية مع مفعول به.

الأسماء الموصولة

الفصل 4

جدول الأسماء الموصولة الخاصّة



مؤنث	مذكر	
التي	الذي	مفرد
اللّتان	اللذان	مثنّى (رفع)
اللّتين	اللذين	مثنّى (نصب وجرّ)
اللاتي / اللواتي	الذين	جمع

الأسماء الموصولة المشتركة

الاسم	لمن؟	مثال
مَنْ	للعاقل	فازَ مَنْ اجتهدَ.
ما	لغير العاقل	أعجبني ما رسمته.

قواعد مهمّة

1. بعد الاسم الموصول تأتي جملة الصلة، وفيها ضمير يعود عليه: الولدُ الذي رأيته.
2. الاسم الموصول يطابق الاسم الذي قبله.
3. جمع غير العاقل يأخذ «التي»: الأشجارُ التي زرعتها.
4. الذي والتي والذين بلام واحدة.

نصل بين جملتين

نحذف الاسم المكرّر في الجملة الثانية، ونضع مكانه الاسم الموصول المناسب.

مثال:

هذه السيّارة الجديدة التي اشتراها أبي.

هذه السيّارة جديدة. اشترى أبي السيّارة.

تذكروا! انتبه إلى الكتابة: «الذي، التي، الذين» تُكتب بلام واحدة، أمّا «اللان، اللاتين، اللواتي» فتُكتب بلامين.

مثال محلول: صل بين الجملتين: «كافأ المدير الطالبتين. الطالبتان تفوّقتا.» كافأ المدير الطالبتين __ تفوّقتا.

1. الاسم المكرّر «الطالبتان» مثني مؤنث، فنختار اللتان أو اللتين.
 2. «الطالبتين» قبله منصوب (مفعول به)، فنستعمل الياء.
- الإجابة: اللتين**

1 أكمل بالاسم الموصول المناسب من الصندوق.

الذي | التي | الذين | اللواتي | من | ما

أ. البنتُ _____ تجلسُ بجانبها نور.

ب. الرجالُ _____ يعملون في البناء متعبون.

ج. الأمّهاتُ _____ حضرنَ الحفلَ فرحات.

د. أكلتُ _____ طبخته أمي.

هـ. البيتُ _____ نسكنه قديم.

و. يفوزُ _____ يتدربُ كثيرًا.

2 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

أ. «ما» تُستعمل للعاقل.

صحيح / خطأ

ب. «اللان» للمثنى المذكر في حالة الرفع.

صحيح / خطأ

ج. «اللاتي» و«اللواتي» بمعنى واحد.

3 أي كتابة صحيحة؟

أ. للجمع المذكر العاقل:

○ اللذين ○ الذين ○ الذين

ب. للمثنى المؤنث المرفوع:

○ اللتان ○ التان ○ اللاتان

ج. للمفرد المذكر:

○ اللذي ○ الذي ○ اللذي

4 صل الجملة بالاسم الموصول المناسب لها.

العمود أ

العمود ب

1. العصافيرُ __ تغرّد

اللذان ☐

2. الجنديّان __ يحرسان

الذين ☐

3. العاملاتُ __ يخطن الثياب

التي ☐

4. الطبيبُ __ يعالجُ المرضى

اللواتي ☐

5. اللاعبون __ تدرّبوا

الذي ☐

5 اكتب الاسم الموصول المناسب في حالة الرفع وفي حالة النصب.

الاسم	في الرفع	في النصب والجرّ
الولدان / الولدَيْن		
البنّتان / البنّتَيْن		

6 أكمل بالاسم الموصول المناسب للمثني.

أ. وصلَ المسافران _____ تأخّرا.

ب. سلّمتُ على المعلّمتين _____ زارتا صفّنا.

ج. هاتان هما الشجرتان _____ زرعهما جدّي.

د. مررتُ بالرجلَيْن _____ يبيعان الخضار.

7 صنّف الجمل حسب الاسم الموصول المناسب (الذي / التي / الذين).

الرسالةُ __ وصلتُ | الطلّابُ __ نجحوا | الكلبُ __ ينبحُ | الأزهارُ __ تفتّحتُ

الأطباءُ __ يسهرون | الطريقُ __ سلّكناه

الذي	التي	الذين

أبطال الحيّ

في حيّنا رجلٌ عجوزٌ اسمه العمّ كريم، وهو الرجلُ الذي يزرعُ الورودَ أمامَ كلِّ بيت. والأولادُ الذين يمرّون بحديقته يتوقّفون ليشمّوا عطرَها. وفي الحيّ أيضًا أختان هما سلمى وليلى، الفتاتان اللتان تُعلّمان الصغارَ الرسمَ يومَ السبت. أمّا الأمّهاتُ اللواتي يسكنّ في الحيّ فيُعِدْنَ كلَّ شهرٍ طعامًا للعائلات المحتاجة. هؤلاء هم أبطالُ حيّنا، وكلُّ ما يفعلونه يجعلُ الحيّ أجملَ.

8 استخرج من نصّ «أبطال الحيّ» الاسم الموصول وجملته الصلة.

أ. الرجلُ الذي يزرعُ الورودَ

ب. الأولادُ الذين يمرّون بحديقته

ج. الفتاتان اللتان تُعلّمان الصغارَ

د. الأمّهاتُ اللواتي يسكنّ في الحيّ

هـ. كلُّ ما يفعلونه

9 من هو «البطل» في حيّك أو في قريتك؟ اكتب عنه ثلاث جمل، واستعمل اسمين موصولين على الأقلّ.

10 حوّل إلى الجمع، وغيّر الاسم الموصول.

أ. جاء الطالبُ الذي فازَ. ← جاء الطلابُ _____ فازوا.

ب. هذه المعلّمةُ التي شرحتْ. ← هؤلاء المعلّماتُ _____ شرحنَ.

ج. هذا الكتابُ الذي قرأته. ← هذه الكتبُ _____ قرأناها.

11 صل بين كلّ جملتين لتصبحا جملة واحدة: (1) هذا هو الملعبُ. نلعبُ في الملعب كلَّ يوم. (2) شكرنا العمّالَ. العمّالُ نظّفوا الشارعَ.

12



جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير

الفصل 5

أنواع الجمع



النوع	كيف نكوّنه؟	مثال
جمع المذكر السالم	المفرد + ون / ين	لاعب: لاعبون، لاعبين
جمع المؤنث السالم	المفرد (بلا تاء مربوطة) + ات	لاعبة: لاعبات
جمع التكسير	يتغيّر شكل المفرد	باب: أبواب

علامات الإعراب

الجمع	الرفع	النصب	الجرّ
المذكر السالم	الواو: المهندسون	الياء: المهندسين	الياء: المهندسين
المؤنث السالم	الضمة: المهندسات	الكسرة: المهندسات	الكسرة: المهندسات
التكسير	الضمة: الرجال	الفتحة: الرجال	الكسرة: الرجال

أوزان شائعة لجمع التكسير

1. أفعال: قلم، أقلام / سوق، أسواق
2. فُعلول: بيت، بيوت / قلب، قلوب
3. فِعال: جبل، جبال / رجل، رجال
4. مفاعل ومفاعيل: مدرسة، مدارس / مفتاح، مفاتيح
5. فُعلاء وأفُعلاء: كريم، كرماء / صديق، أصدقاء

ملاحظة

بعض الأسماء المذكرّة غير العاقلة تُجمع بالألف والتاء، فهي جمع مؤنّث سالم في شكلها. وبعض الكلمات لها أكثر من جمع.
أمثلة:

زهرة: زهرات، أزهار، زهور

امتحان: امتحانات، حيوان: حيوانات

تذكروا! انتبه: «أصوات» و«أموات» و«أبيات» جموع تكسير، لأنّ الألف والتاء فيها من أصل الكلمة بعد تغيير شكلها (صوت ← أصوات)، وليست زيادة على المفرد.

مثال محلّول: ما نوع الجمع في «الصيّادون» في جملة «عاد الصيّادون من البحر»، وما علامة رفعه؟

1. المفرد «صيّاد» بقي كما هو، وزيدت عليه واو ونون: فهو جمع مذكرّ سالم.
 2. «الصيّادون» فاعل مرفوع، وجمع المذكرّ السالم يُرفع بالواو.
- الإجابة:** جمع مذكرّ سالم مرفوع بالواو

1 أكمل بجمع المذكرّ السالم المناسب (انتبه إلى الرفع والنصب).

أ. نجحَ _____ في الامتحان. (المجتهد)

ب. كافأ المدير _____ . (المتفوّق)

ج. يعملُ _____ في الحقل. (المزارع)

د. سلّمتُ على _____ . (المسافر)

2 اكتب الجمع المطلوب.

المفرد	جمع مؤنّث سالم	جمع تكسير
شجرة		
زهرة		
بقرة		

3 صل المفرد بجمعه.

العمود أ

1. نهر

2. كرسي

3. سوق

4. كريم

5. بحر

6. مدينة

العمود ب

أسواق ☐

كراسي ☐

مُدن ☐

كرماء ☐

أنهار ☐

بحار ☐

4 ما نوع الجمع؟

أ. الرّسّامون

○ مذكّر سالم ○ مؤنّث سالم ○ تكسير

ب. الحقول

○ مذكّر سالم ○ مؤنّث سالم ○ تكسير

ج. الطّبّاءات

○ مذكّر سالم ○ مؤنّث سالم ○ تكسير

5 صنّف المجموع: للعاقل أم لغير العاقل؟

أطباء | جبال | معلّمون | أقلام | تلميذات | طيور

لغير العاقل

للعاقل

6 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

أ. جمع التكسير يكون للعاقل ولغير العاقل.

صحيح / خطأ

ب. نقول: «رأيتُ المهندسون».

صحيح / خطأ

ج. «امتحانات» جمع مؤنث سالم مع أنّ مفردها مذكر.

صحيح / خطأ

د. عند جمع «طالبة» جمع مؤنث سالمًا نُبقي التاء المربوطة.

7 صحّح الخطأ في الجمع.

أ. جاء المعلمين إلى الرحلة. ← جاء _____ إلى الرحلة.

ب. شكرتُ الطبّاخون. ← شكرتُ _____.

ج. رأيتُ الممرّضات. ← رأيتُ _____.

سوق الخضار

في صباح كلّ خميس، تمتلئ ساحة البلدة بالبائعين. يرتّب الفلّاحون صناديق الخضار والفواكه، فترى الطماطم الحمراء والخيار الأخضر والبرتقال الذهبي. تتجوّل السيّدات بين البسطات، ويختَرْنَ أطيب الثمار. وينادي الباعة بأصوات عالية، ويساعدهم أولادهم الصغار في حمل الأكياس. وفي آخر النهار، يجمع العمّال الصناديق الفارغة، وينظّفون الساحة حتّى تعود كما كانت.

8 استخرج من نصّ «سوق الخضار» الجموع التالية، واكتب نوعها ومفردتها.

الجمع	مفردته	نوعه
البائعين		
السيّدات		
الثمار		
العمّال		

9 في النصّ جاءت «البائعين» بالياء و«الفلّاحون» بالواو. فسّر السبب.

10 حوّل الجملة إلى الجمع.

أ. الفلاح يزرع الأرض.

ب. المعلمة تشرح الدرس.

ج. الولد يقرأ الكتاب.

11 أكمل بجمع تكسير مناسب من الصندوق.

الأبواب | الطيور | الأشجار | النجوم

أ. تلمع _____ في السماء ليلاً.

ب. تهاجر _____ في الخريف.

ج. أغلق الحارس _____.

د. تتساقط أوراق _____ في الخريف.

12 صف مشهداً من سوق أو مكان مزدحم في بلدك بأربع جمل، واستعمل فيها جمع مذكّر سالماً وجمع مؤنث سالماً وجمعي تكسير.

مساحة للكتابة والتدريب الإضافي 

الألف اللينة في آخر الكلمة

الفصل 6

القاعدة حسب نوع الكلمة



نوع الكلمة	القاعدة	أمثلة
فعل أو اسم ثلاثي	أصلها واو: ا / أصلها ياء: ي	دعا، عصا / مشى، فتى
فعل أو اسم فوق الثلاثي	ي، إلا إذا سبقتها ياء فتكتب ا	أعطى، مستشفى / دنيا، هدايا
الحروف	ا، إلا: إلى، على، حتى، بلى	لا، يا / إلى، على
الأسماء المبنية	ا، إلا: متى، لدى، أتي	أنا، هذا / متى، لدى

كيف أعرف أصل الألف؟

1. المضارع: يدعو (واو)، يرمي (ياء).
2. تاء الفاعل: دعوتُ، رميتُ.
3. المثنى: عصوان (واو)، فتیان (ياء).
4. المصدر: الدعوة (واو)، الرمي (ياء).

أمثلة للتدريب

ألف قائمة (ا)	ألف مقصورة (ي)
سما: يسمو	بكي: يبكي
نجا: ينجو	سقى: يسقي
رضا: رضوان	هدى: هديتُ
دنيا (سبقتها ياء)	اشترى (فوق الثلاثي)

لا تخطئ!

الألف المقصورة (ي) لا نقط تحتها، أمّا الياء (ي) ففي آخرها نقطتان. ونلفظ الألف المقصورة أَلْفًا.

قارن:

مشى (فعل ماضٍ) / يمشي (فعل مضارع)

على (حرف جرّ) / عليّ (اسم علم)

تذكروا! أسهل طريقة لمعرفة أصل الألف في الفعل الثلاثي: أسند الفعل إلى تاء الفاعل. «سما» تصبح «سموئ» (واو) فنكتب ا، و«جری» تصبح «جريتُ» (ياء) فنكتب ي.

مثال محلول: كيف نكتب آخر الفعل «غز» (من الغزو)؟ __

1. الفعل ثلاثي، فنبحث عن أصل الألف.
2. مضارعه «يغزو» ومصدره «الغزو»: الأصل واو، فنكتبها قائمة.

الإجابة: غزا

1 أسند الفعل إلى تاء الفاعل، ثم اكتبه بالألف الصحيحة.

- أ. غز_ (غزوئ): _____
- ب. قض_ (قضيتُ): _____
- ج. خط_ (خطوئ): _____
- د. شو_ (شوئيتُ): _____

2 صُفِّ الأفعال الثلاثية حسب أصل الألف.

دنا | كوى | تلا | سعى | بدا | هدى

أصلها واو (ا)	أصلها ياء (ي)

3 صل الفعل بمضارع.

العمود أ

العمود ب

1. عفا

☐ يقضي

2. قضى

☐ يحكي

3. رجا

☐ يدعو

4. حكى

☐ يعفو

5. دعا

☐ يرجو

4 اكتب الكلمات فوق الثلاثية بالألف الصحيحة.

الكلمة ناقصة	الكلمة كاملة
انتَه_	
مبِن_	
أَحْي_	
مَلْتَق_	
زَوَاي_	

5 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

أ. «هدايا» تُكتب بألف قائمة لأنّ قبلها ياء.

صحيح / خطأ

ب. «لدى» تُكتب بألف قائمة.

صحيح / خطأ

ج. «بلى» من الحروف التي تُكتب بألف مقصورة.

6 اختر الكتابة الصحيحة.

أ. __ الطفل من نومه.

○ صعى ○ صفا

ب. __ المهندسُ بيتاً جميلاً.

○ بنا ○ بنى

ج. __ الولدُ الكرةَ بعيداً.

○ رمى ○ رما

7 اختر من الصندوق كلمة مناسبة، واكتبها في الفراغ.

حتى | إلى | متى | هذا | على

أ. _____ تبدأ العطلة؟

ب. سافرنا _____ الشمال.

ج. انتظرْتُكَ _____ الغروب.

د. الكتابُ _____ الطاولة.

هـ. قلمي الجديد. _____

رسالة من سلمى

عزيزتي مريم، تحية طيبة وبعد،

قضيتُ عطلة الصيف عند خالتي في القرية. هناك مشى بنا خالي إلى النبع، فسقى الأرض، وروى لنا قصة الطاحونة القديمة. ثم دعانا جدّي إلى بيته، فأعطى كلاً منّا هديّة.

ومرّت الأيام سريعة، وانتهى الصيف. متى نلتقي لأحكي لك كلّ شيء؟ صديقتك سلمى.

8 صُفِّ كلمات من «رسالة من سلمى» حسب القاعدة.

القاعدة	كلمات من الرسالة
ثلاثيّ أصل ألفه ياء	
ثلاثيّ أصل ألفه واو	
فوق الثلاثيّ	
حرف أو اسم مبنيّ	

9 في الرسالة جاءت كلمة «دعانا». كيف نعرف أنّ الألف في «دعا» قائمة حتّى عندما يتّصل بها ضمير؟

10 اكتب سبب كتابة الألف في كلّ كلمة.

أ. سما

ب. مصطفى

ج. ثريّا

د. على

11 حوّل الفعل المضارع إلى الماضي بالألف الصحيحة.

أ. يمشي: _____

ب. يتلو: _____

ج. يشتري: _____

د. يستدعي: _____

12



كتابة التقرير والنصّ الإقناعيّ

الفصل 7

مقارنة بين النوعين



النصّ الإقناعيّ	التقرير	
إقناع القارئ برأي	نقل ما حدث	الهدف
موقف، حجج، ردّ على المخالف، خاتمة	عنوان، مقدّمة، عرض، خاتمة	المبنى
عبارات رأي وحجج وأدلة	موضوعيّة، فعل ماضٍ	اللغة
هل نلبس زيّاً مدرسيّاً؟	تقرير عن يوم الرياضة	مثال

أسئلة التقرير

ماذا حدث؟ · متى وأين؟ · من شارك؟ · كيف جرت الأحداث وبأيّ ترتيب؟ · ما النتيجة أو التقييم؟

عبارات الإقناع

الوظيفة	عبارات
عرض الرأي	أرى أنّ، أعتقد أنّ، من رأيي أنّ
تقديم الدليل	والدليل على ذلك، فمثلاً، بدليل أنّ
الإضافة	فضلاً عن ذلك، كما أنّ، إضافةً إلى ذلك
الردّ على المخالف	قد يقول البعض... لكنّ
الخاتمة	وخلاصة القول، لذلك أدعو إلى

الحجة والدليل

الحجة سبب يدعم الرأي، والدليل مثال أو حقيقة أو رقم يثبت الحجة.
مثال:

الرأي: الدراجة أفضل وسيلة للوصول إلى المدرسة.

الدليل: ركوب الدراجة نصف ساعة يومياً يقوّي القلب والعضلات.

تذكروا! في التقرير نروي ما حدث كما هو دون أن نبالغ، ونرتّب الأحداث حسب زمن وقوعها. أمّا في النصّ الإقناعي فلكلّ حجة فقرة خاصّة بها، وأقوى حجة نضعها في البداية أو في النهاية.

مثال محلّول: أيّ جملة تصلح مقدّمة لتقرير؟ (أ) أرى أنّ الرحلات مفيدة. (ب) في يوم الخميس الماضي زار تلاميذ صفّنا متحف العلوم في المدينة. الجواب: __
1. مقدّمة التقرير تذكر الحدث وزمانه ومكانه والمشاركين.
2. الجملة (أ) رأي، وتصلح لنصّ إقناعي. الجملة (ب) فيها: متى، مَنْ، ماذا، أين.
الإجابة: (ب)

1 أكمل بالكلمة المناسبة من الصندوق.

موضوعيّة | الماضي | حجج | الخاتمة | المقدّمة

- أ. نكتب التقرير غالباً بالفعل ____ .
ب. لغة التقرير ____ بلا مبالغة.
ج. في ____ نذكر الحدث وزمانه ومكانه.
د. ندعم الرأي في النصّ الإقناعي بـ ____ .
هـ. في ____ نوّكد الموقف أو نقدّم توصية.

2 صّفّ العبارات: عبارات ترتيب (للتقرير) أم عبارات إقناع؟

أولاً | أرى أنّ | بعد ذلك | والدليل على ذلك | وفي النهاية | فضلاً عن ذلك

ترتيب	إقناع

3 اختر الإجابة الصحيحة.

- أ. أيّ عنوان يناسب تقريراً؟
 ○ لماذا يجب أن نحبّ الرياضة؟ ○ سباق الضاحية في مدرستنا ○ أجمل يوم في حياتي
- ب. أيّ جملة تصلح حجة للرأي «يجب أن نقرأ كلّ يوم»؟
 ○ القراءة توسّع معرفتنا وخيالنا. ○ في المكتبة كتب كثيرة. ○ قرأت أمس قصة.
- ج. أيّ جملة ليست موضوعيّة ولا تناسب عرض التقرير؟
 ○ شارك في الرحلة خمسة وعشرون تلميذاً. ○ كانت الحافلة أروع حافلة في العالم!
 ○ وصلنا إلى الغابة في الساعة التاسعة.

4 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- أ. الدليل قد يكون مثلاً أو رقماً أو حقيقة.
- ب. في النصّ الإقناعيّ نضع كلّ الحجج في جملة واحدة.
- ج. مقدّمة التقرير تجيب عن: ماذا؟ متى؟ أين؟ من؟

5 صل الرأي بالحجة المناسبة له.

العمود أ

1. يجب أن نوَقّر الماء

2. الرياضة ضروريّة للأطفال

3. يجب زراعة الأشجار في الشوارع

4. يجب أن نحترم الكبار

العمود ب

☐ لأنها تقوّي الجسم

☐ لأنها تلطف الجوّ وتنقي الهواء

☐ لأنّ لهم فضلاً وخبرة

☐ لأنّ الماء في بلادنا قليل

6 اكتب لكلّ حجة دليلاً أو مثلاً يدعمها.

الدليل أو المثال	الحجة
	القراءة تحسّن الكتابة.
	الأكل الصحيّ يقوّي الجسم.
	العمل الجماعيّ يحقّق نتائج أفضل.

تقرير: يوم الرياضة

أقامت مدرستنا يوم الرياضة السنوي في ملعب البلدة يوم الجمعة الماضي، وشارك فيه تلاميذ الصفوف من الثالث إلى السادس.

بدأ اليوم بعرض افتتاحي قدّمه تلاميذ الصف السادس. بعد ذلك انطلقت المسابقات: الجري، والقفز الطويل، وشدّ الحبل. وفي الظهيرة استراح المشاركون وتناولوا وجبة خفيفة، ثم أقيمت مباراة كرة القدم بين المعلمين والتلاميذ. في الختام ورّع المدير الميداليات على الفائزين. كان يومًا ممتعًا مليئًا بالنشاط والتعاون، ونقترح أن تُضاف إليه في السنة القادمة مسابقة للدراجات.

7 حلّ مبني تقرير «يوم الرياضة».

الجزء	ماذا فيه؟
المقدمة	
العرض	
الخاتمة	

8 أكمل من التقرير الكلمة أو العبارة التي تدلّ على ترتيب الأحداث.

- اليوم بعرض افتتاحي.
- انطلقت المسابقات.
- استراح المشاركون.
- ورّع المدير الميداليات.

9 ما الاقتراح الذي ورد في خاتمة التقرير؟ ولماذا يناسب أن يأتي في الخاتمة؟

10 أكمل الردّ على الرأي المخالف.

- قد يقول البعض إنّ الزي المدرسيّ يحدّ من حرّية التلميذ، _____ الزيّ يمنع التفاخر بالملابس.
- قد يرى البعض أنّ الرحلات مضيعة للوقت، _____ الرحلات تعلّمنا أشياء لا نجدها في الكتب.

11 اكتب نصاً إقناعياً قصيراً (5-6 جمل) حول: «هل يجب أن يكون للتلاميذ مجلس طلاب ينتخبونه؟» اذكر موقفك وحجتين وردّاً على رأي مخالف وخاتمة.

12 اختر حدثًا من بيتك أو حيّك (عرس، قطف، عيد، يوم تطوّع) واكتب تقريرًا عنه في أربع جمل على الأقل.

مساحة للكتابة والتدريب الإضافي 

مراجعة - ماذا تعلّمنا؟

1 صل المصطلح بمثاله.

العمود أ

العمود ب

1. مبتدأ وخبر

لذلك ☐

2. فعل وفاعل ومفعول به

أشجار ☐

3. اسم موصول

الذي ☐

4. جمع تكسير

قطف الفلّاح الزيتون. ☐

5. ألف مقصورة

مشى ☐

6. أداة ربط تدلّ على النتيجة

السماء صافية. ☐

2 أكمل.

أ. المعلّماّت _____ (نشيط، خبر مطابق).

ب. شاهدتُ _____ (اللاعب، جمع مذكّر سالم).

ج. هذه هي الشجرة _____ زرّعها جدّي.

د. الفعل «سم» (يسمو) يُكتب: _____.

هـ. الطالبة القصّة. (قرأ، مع تاء التانيث) _____.

3 حلّل الجملتين.

الركن الأول	الركن الثاني	نوعها	الجملة
			الأطفال يلعبون في الساحة.
			كتب عمر الرسالة.

4 صَنِّف الكلمات.

مهندسون | الذين | هدايا | معلّّات | اللتان | مستشفى | بيوت | التي

جمع	اسم موصول	كلمة تنتهي بألف لينة

5 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

أ. المفعول به اسم مرفوع.

صحيح / خطأ

ب. «الذين» للجمع المذكر العاقل.

صحيح / خطأ

ج. في التقرير نرتّب الأحداث حسب زمن وقوعها.

صحيح / خطأ

د. «عصى» تُكتب بألف مقصورة.

6 في كلّ جملة خطأ واحد. اكتب الجملة صحيحة.

أ. البنْتُ مجتهدٌ.

ب. حضروا الضيوفُ.

ج. رأيتُ المعلّمون.

د. هؤلاء الطلابُ الذي نجحوا.

هـ. مشا الولدُ إلى البيت.

7 اكتب فقرة (4-5 جمل) تقنع فيها أصدقاءك بالمشاركة في قطف الزيتون. استعمل جملة اسميّة، وجملة فعليّة فيها مفعول به، واسمًا موصولاً، وعبارة إقناع.



أحسنت!



أنهيتُ كَرّاسة العمل في مادّة اللغة العربيّة للصف الخامس.

توقيع المعلم/ة

اسم التلميذ/ة

إجابات الكراسة

الفصل 1: فهم المقروء: النصّ المعلوماتي ومبناه

1 أكمل بالكلمة المناسبة من الصندوق.

- أ. أوّل ما نقرؤه في النصّ هو **العنوان**.
- ب. تعرّفنا **المقدّمة** بالموضوع في بداية النصّ.
- ج. الجزء الأطول في النصّ، وفيه التفاصيل، هو **العرض**.
- د. مجموعة جمل تتحدّث عن فكرة واحدة اسمها **الفقرة**.
- هـ. في **الخاتمة** نجد تلخيصاً أو نصيحة.

2 صل أداة الربط بمعناها.

العمود أ

العمود ب

1. لأنّ

4 الإضافة

2. لذلك

1 السبب

3. أخيراً

2 النتيجة

4. كذلك

3 الترتيب

5. بينما

5 المقارنة

3 صنّف الجمل: فكرة رئيسيّة أم تفصيل؟ (الموضوع: الجمل)

فكرة رئيسيّة	تفصيل
للجمل جسم يناسب الحياة في الصحراء، يقدّم الجمل للإنسان فوائد كثيرة.	يخزّن الجمل الدهن في سنامه، رموش الجمل طويلة تحمي عينيه من الرمل، نشرب حليب الناقة، نصنع من وبره الخيام.

4 صواب أم خطأ؟ صدّح الخطأ.

- أ. العناوين الفرعية تساعد على تنظيم النص. **صحيح**
- ب. «ثم» أداة تدلّ على السبب. **خطأ** - «ثم» تدلّ على الترتيب
- ج. النصّ المعلوماتي يعتمد على الحقائق. **صحيح**
- د. الخاتمة هي أول جزء في النصّ. **خطأ** - الخاتمة آخر جزء في النصّ

5 اختر الإجابة الصحيحة حسب نصّ «الهدهد».

- أ. متى يفتح الهدهد تاجه؟
☐ حين يأكل ☒ حين يخاف أو يغضب ☐ حين ينام ☐ حين يطير
- ب. ما موضوع الفقرة الثانية؟
☐ طعام الهدهد ☒ شكل الهدهد ☐ مكانة الهدهد ☐ أين يعيش الهدهد

6 أكمل الجدول حسب النصّ.

السؤال	الإجابة
ماذا يأكل الهدهد؟	الحشرات والديدان
ما لون ريشه؟	بنّي مائل إلى البرتقاليّ
كيف يحصل على طعامه؟	يغرز منقاره في التراب
لماذا يحبّه الفلاحون؟	لأنّه يخلّص الحقول من الحشرات الضارّة

7 صل كلّ فقرة من نصّ «الهدهد» بعنوان فرعيّ مناسب.

العمود أ

العمود ب

1. الفقرة الأولى

1 طائر يعرفه الجميع

2. الفقرة الثانية

2 منقار وريش وجناحان

3. الفقرة الثالثة

4 هجرة وحماية

4. الفقرة الرابعة

3 صديق الفلاح

8 استخرج من النص أداة الربط في كل جملة، واكتب معناها.

أ. يعرفه الناس بسهولة بسبب التاج الذي على رأسه. ← بسبب - سبب

ب. أمّا جناحاه فمخطّطان بالأبيض والأسود. ← أمّا - مقارنة

ج. لذلك يحبّه الفلاحون. ← لذلك - نتيجة

د. لأنّه يخلّص حقولهم من حشرات ضارّة. ← لأنّ - سبب

9 اشرح معنى الكلمة حسب سياقها في النصّ.

أ. «منقار معقوف»: منقار **منحنٍ** قليلاً.

ب. «يتغذّى على الحشرات»: **يأكل** الحشرات.

ج. «يغرز منقاره»: **يُدخل** منقاره في التراب.

10 لماذا أنهى الكاتب النصّ بدعوة إلى حماية الهدهد؟ ما رأيك في هذه الخاتمة؟

إجابة ممكنة: لأنّ الهدهد طائر مفيد وعدده قلّ في بعض الأماكن، فأراد الكاتب أن يترك عند القارئ رسالة. الخاتمة مناسبة لأنّها تذكر بقيمة الطائر وتدعو إلى عمل.

11 رتب أجزاء نصّ عن «الدلفين»: اكتب الجزء المناسب (مقدّمة، عرض، خاتمة) بجانب كل جملة.

الجملة	الجزء
الدلفين حيوان بحريّ ذكيّ يحبّه الناس.	مقدّمة
يتنفسّ الدلفين الهواء بواسطة فتحة فوق رأسه.	عرض
يعيش الدلفين في مجموعات ويتواصل بأصوات خاصّة.	عرض
علينا أن نحافظ على البحار نظيفة ليبقى الدلفين في أمان.	خاتمة

12 اكتب ثلاثة أسئلة تريد أن تعرف أجوبتها عن حيوان تحبّه، ثمّ اقترح عنواناً لنصّ معلوماتيّ عنه.

إجابة ممكنة: مثال: ماذا تأكل السلاحفاة؟ كم سنة تعيش؟ أين تضع بيضها؟ العنوان: السلاحفاة البطيئة المعمرّة.

1 صَنَّفَ الجمل: جملة اسميَّة أم جملة فعليَّة؟

جملة فعليَّة	جملة اسميَّة
نامَ الطفلُ،، فتحَ أبي البابِ،، هطلَ المطرُ.	الطفلُ نائمٌ،، البابُ مفتوحٌ،، المطرُ غزيرٌ.

2 اكتب المبتدأ والخبر في كلّ جملة.

- الكرةُ مستديرةٌ. ← المبتدأ: الكرة - الخبر: مستديرة
- اللاعبون في الملعبِ. ← المبتدأ: اللاعبون - الخبر: في الملعب
- الجدةُ تحكي حكايةً. ← المبتدأ: الجدة - الخبر: تحكي حكاية
- الزيتونُ ثمره مفيدٌ. ← المبتدأ: الزيتون - الخبر: ثمره مفيد

3 أكمل بخبر شبه جملة مناسب.

- السمكُ في الماءِ.
- العصفورُ على الغصنِ.
- المعلّمُ في الصفِّ.
- السيّارةُ أمامَ البيتِ.

4 أكمل بخبر جملة فعليَّة مناسب.

- الطباخُ يطهو الطعامَ.
- الفلاحون يقطفون الزيتونَ.
- النحلةُ تجمعُ الرحيقَ.

5 صل الجملة بنوع الخبر فيها.

العمود أ

العمود ب

1. الهواء نقيٌّ.

5 شبه جملة (جاء ومجرور)

2. الريح تهبُّ.

4 شبه جملة (ظرف)

3. البيت بأبه أزرق.

3 جملة اسمية

4. الكتاب تحت الكرسيِّ.

2 جملة فعلية

5. الأولاد في الحديقة.

1 مفرد

6 اختر الإجابة الصحيحة.

أ. ما علامة رفع المبتدأ في «الفلّاحون نشيطون»؟

○ الضمة • الواو ○ الألف

ب. ما علامة رفع الخبر في «الطفلان سعيدان»؟

• الألف ○ الواو ○ الضمة

ج. أي جملة خبرها جملة اسمية؟

○ القُطُّ يموءُ. • القُطُّ لونه أبيضُ. ○ القُطُّ تحت الطاولة.

7 حوّل الجمل إلى الجمع.

المفرد	الجمع
المعلّم مخلصٌ.	المعلّمون مخلصون.
الممرّضة لطيفةٌ.	الممرّضات لطيفاتٌ.
المزارع مجتهدٌ.	المزارعون مجتهدون.

8 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

أ. في «الشمسُ تشرقُ» الخبر مفرد. خطأ - الخبر جملة فعلية

ب. «الطالبان مجتهدتان» فيها مطابقة صحيحة. صحيح

ج. الخبر لا يكون إلا كلمة واحدة. خطأ - قد يكون جملة أو شبه جملة

9 استخرج من نصّ «رحلة إلى الشاطئ» مبتدأ لكلّ نوع من أنواع الخبر.

نوع الخبر	المبتدأ	الخبر
مفرد	الشمسُ	دافئة
جملة فعلية	التلاميذُ	يجلسون على الرمل
جملة اسمية	البحرُ	أماؤه هادئة
شبه جملة	المعلّمةُ	بينهم

10 أكمل حسب النصّ.

أ. الأولادُ **يينون** قلعةً من الرمل.

ب. البناتُ **يجمعن** الأصداف.

ج. الجميعُ **متعبون** لكنّهم سعداءُ.

11 لماذا جاء الخبر «يجمعن» بنون النسوة في جملة «البناتُ يجمعن الأصداف»؟

إجابة ممكنة: لأنّ المبتدأ «البنات» جمع مؤنّث، والخبر جملة فعلية فعلها يطابقه، فاتّصلت به نون النسوة.

12 اكتب فقرة من أربع جمل اسمية تصف فيها رحلة قمت بها، ونوّع في أنواع الخبر.

إجابة ممكنة: الرحلةُ ممتعةٌ. الحافلةُ تسيّرُ ببطء. الأشجارُ على جانبي الطريق. الجبلُ قمّةهُ عاليةٌ.

الفصل 3: الفعل والفاعل والمفعول به

1 اكتب نوع الفعل: ماضٍ، مضارع أو أمر.

أ. «يسبحُ»: فعل **مضارع**.

ب. «سافرَ»: فعل **ماضي**.

ج. «افتحْ»: فعل **أمر**.

د. «تطبّخُ»: فعل **مضارع**.

2 أكمل الجدول بتصريف الفعل.

الماضي	المضارع	الأمر
كتبَ	يكتبُ	اكتبْ
جلسَ	يجلسُ	اجلسْ
لعبَ	يلعبُ	العبْ
فتحَ	يفتحُ	افتحْ

3 اكتب المفعول به في كلِّ جملة، أو اكتب «لا يوجد».

أ. قرأ سامي الجريدة. ← الجريدة

ب. جلسَ الضيفُ. ← لا يوجد

ج. تشربُ القطةُ الحليبَ. ← الحليب

د. غرَّذَ العصفورُ. ← لا يوجد

هـ. يزرعُ الفلاحُ القمحَ. ← القمح

4 صل كل كلمة من جملة «أكلَ الأرنبُ الجزرَ» بإعرابها.

العمود أ

العمود ب

1. أكلَ

3 مفعول به منصوب

2. الأرنبُ

2 فاعل مرفوع

3. الجزرَ

1 فعل ماضٍ

5 اضبط آخر الكلمة بالحركة المناسبة (اكتب الكلمة مضبوطة).

أ. فتحَ المديرُ البابَ (الباب).

ب. نظَّفَ العاملُ الشارعَ (العامل).

ج. تحبُّ مريمُ الرسمَ (الرسم).

د. حصَدَ الفلاحُ القمحَ (الفلاح).

6 صواب أم خطأ؟ صدّح الخطأ.

أ. في «شاهد الأطفال الفيلم» الفاعل هو «الفيلم». **خطأ** - الفاعل «الأطفال»، و«الفيلم» مفعول به

ب. «نجّدتِ الطالبة» فيها تاء تأنيث لأنّ الفاعل مؤنّث. **صحيح**

ج. كلّ جملة فعلية يجب أن يكون فيها مفعول به. **خطأ** - بعض الأفعال تكتفي بالفاعل، مثل: نامَ الطفلُ

7 صنّف الكلمات المأخوذة من الجمل: فاعل أم مفعول به؟ (كسر الولد الزجاج / حصّد الفلاح القمح / تقرأ ليلى المجلّة)

فاعل	مفعول به
الولد، الفلاح، ليلى	الزجاج، القمح، المجلّة

8 اختر الجملة الصحيحة.

أ. الفعل قبل فاعل جمع:

○ سافروا الأصدقاء. • **سافر الأصدقاء.** ○ سافرتا الأصدقاء.

ب. الفعل مع فاعل مؤنّث:

○ كتبتِ البنّت الواجب. • **كتبت البنّت الواجب.** ○ كتبوا البنّت الواجب.

ج. حركات الفاعل والمفعول به:

○ قرأ الولد القصة. • **قرأ الولد القصة.** ○ قرأ الولد القصّة.

9 حلّل جملاً من نصّ «العصفور الصغير».

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
رأى عمرُ العصفورَ.	رأى	عمرُ	العصفورَ
أحضرتُ أختهُ الماءَ.	أحضرتُ	أختهُ	الماءَ
شربَ العصفورُ الماءَ.	شربَ	العصفورُ	الماءَ
طارَ العصفورُ.	طارَ	العصفورُ	لا يوجد

10 في نصّ «العصفور الصغير» جاءت كلمة «العصفور» مرّة فاعلاً ومرّة مفعولاً به. اكتب الجملتين، وبيّن السبب.

إجابة ممكنة: «رأى عمرُ العصفورَ»: مفعول به، لأنّ فعل الرؤية وقع عليه. «طارَ العصفورُ»: فاعل، لأنّه هو الذي قام بالطيران.

11 حوّل الفاعل إلى مؤنّث، وغيّر الفعل.

أ. ركضَ اللاعبُ. ← ركضَتِ اللاعبَةُ.

ب. يرسمُ الطالبُ. ← ترسمُ الطالبةُ.

ج. نامَ الطفلُ. ← نامَتِ الطفلةُ.

12 اكتب قصّة قصيرة (4 جمل) عن مساعدة قدّمتها لأحد، واستعمل فيها ثلاثة أفعال ماضية مع مفعول به.

إجابة ممكنة: رأيتُ جارتنا العجوز تحمل أكياساً ثقيلة. حملتُ الأكياسَ عنها، وأوصلتها إلى بيتها. شكرتُني الجارةُ بابتسامة، ففرحتُ كثيراً.

الفصل 4: الأسماء الموصولة

1 أكمل بالاسم الموصول المناسب من الصندوق.

أ. البنْتُ التي تجلسُ بجانبِ اسمُها نور.

ب. الرجالُ الذين يعملون في البناء متعبون.

ج. الأمّهاتُ اللواتي حضرنَ الحفلَ فرحاتُ.

د. أكلتُ ما طبخته أمي.

هـ. البيتُ الذي نسكنه قديمٌ.

و. يفوزُ مَنْ يتدرّب كثيراً.

2 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

أ. «ما» تُستعمل للعاقل. خطأ - «ما» لغير العاقل، و«مَنْ» للعاقل

ب. «اللان» للمثنّى المذكّر في حالة الرفع. صحيح

ج. «اللاتي» و«اللواتي» بمعنى واحد. صحيح

3 أي كتابة صحيحة؟

أ. للجمع المذكر العاقل:

○ اللذين • الذين ○ الذين

ب. للمثنى المؤنث المرفوع:

• اللتان ○ التان ○ اللاتان

ج. للمفرد المذكر:

○ اللذي • الذي ○ اللذي

4 صل الجملة بالاسم الموصول المناسب لها.

العمود أ

العمود ب

1. العصافيرُ __ تغرّد

2 اللذان

2. الجنديّان __ يحرسان

5 الذين

3. العاملاتُ __ يخطن الثياب

1 التي

4. الطبيبُ __ يعالجُ المرضى

3 اللواتي

5. اللاعبون __ تدرّبوا

4 الذي

5 اكتب الاسم الموصول المناسب في حالة الرفع وفي حالة النصب.

الاسم	في الرفع	في النصب والجرّ
الولدان / الولدَيْن	الاذان	اللاذين
البنتان / البنتَيْن	اللّتان	اللّتين

6 أكمل بالاسم الموصول المناسب للمثنى.

أ. وصلَ المسافران **الاذان** تأخراً.

ب. سلّمتُ على المعلّمتين **اللّتين** زارتا صفّنا.

ج. هاتان هما الشجرتان **اللّتان** زرعهما جدّي.

د. مرزّت بالرجلَيْن **اللاذين** يبيعان الخضار.

7 صَنَّفَ الجمل حسب الاسم الموصول المناسب (الذي / التي / الذين).

الذي	التي	الذين
الكلبُ __ ينبُحُ، الطريقُ __ سلُكُناه	الرسالةُ __ وصلَّتْ، الأزهارُ __ تفتَحَتْ	الطلّابُ __ نجحوا، الأطبّاءُ __ يسهرون

8 استخرج من نصّ «أبطال الحيّ» الاسم الموصول وجمله الصلة.

- الرجلُ الذي يزرعُ الورودَ ← **الذي - يزرعُ الورودَ**
- الأولادُ الذين يمرّون بحديقته ← **الذين - يمرّون بحديقته**
- الفتاتان اللتان تُعلّمان الصغارَ ← **اللّتان - تُعلّمان الصغارَ الرسم**
- الأمّهاتُ اللواتي يسكنّ في الحيّ ← **اللواتي - يسكنّ في الحيّ**
- كلُّ ما يفعلونه ← **ما - يفعلونه**

9 من هو «البطل» في حيّك أو في قريتك؟ اكتب عنه ثلاث جمل، واستعمل اسمين موصولين على الأقلّ.

إجابة ممكنة: جازنا أبو سامي هو الرجلُ الذي يُصلحُ درّاجاتِ الأطفالِ مجّاناً. والأطفالُ الذين يزورونه يخرجون فرحين. أحبُّ ما يفعلُه لأنّه يساعدُ الجميع.

10 حوّل إلى الجمع، وغيّر الاسم الموصول.

- جاءَ الطالبُ الذي فازَ. ← جاءَ **الطلّابُ الذين** فازوا.
- هذه المعلّمةُ التي شرحتْ. ← هؤلاء **المعلّماتُ اللواتي** شرحنَ.
- هذا الكتابُ الذي قرأته. ← هذه **الكتبُ التي** قرأتها.

11 صل بين كلّ جملتين لتصبحا جملة واحدة: (1) هذا هو الملعبُ. نلعبُ في الملعبِ كلّ يوم. (2) شكّرنا العمّالَ. العمّالُ نظّفوا الشارعَ.

إجابة ممكنة: (1) هذا هو الملعبُ الذي نلعبُ فيه كلّ يوم. (2) شكّرنا **العمّالَ الذين** نظّفوا الشارعَ.

12 اكتب لغزاً عن شيء أو حيوان، يبدأ كلّ سطر فيه باسم موصول، مثل: «أنا الذي...».

إجابة ممكنة: أنا الذي أطيّرُ بلا جناحين، وأنا الذي أبكي بلا عينيّن. مَنْ أنا؟ (الغيم)

الفصل 5: جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير

1 أكمل بجمع المذكر السالم المناسب (انتبه إلى الرفع والنصب).

أ. نجحَ **المجتهدون** في الامتحان. (المجتهد)

ب. كافأ المدير **المتفوقين**. (المتفوق)

ج. يعمل **المزارعون** في الحقل. (المزارع)

د. سلّمتُ على **المسافرين**. (المسافر)

2 اكتب الجمع المطلوب.

المفرد	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
شجرة	شجرات	أشجار
زهرة	زهرات	أزهار / زهور
بقرة	بقرات	أبقار

3 صل المفرد بجمعه.

العمود أ	العمود ب
1. نهر	3 أسواق
2. كرسيّ	2 كراسيّ
3. سوق	6 مُدن
4. كريم	4 كرماء
5. بحر	1 أنهار
6. مدينة	5 بحار

4 ما نوع الجمع؟

أ. الرّسّامون

• مذكّر سالم ○ مؤنّث سالم ○ تكسير

ب. الحقول

○ مذكّر سالم ○ مؤنّث سالم • تكسير

ج. الطّبّاءات

○ مذكّر سالم • مؤنّث سالم ○ تكسير

5 صنف المجموع: للعاقل أم لغير العاقل؟

للعاقل	لغير العاقل
أطباء, معلّمون, تلميذات	جبال, أقلام, طيور

6 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

أ. جمع التكسير يكون للعاقل ولغير العاقل. **صحيح**

ب. نقول: «رأيتُ المهندسون». **خطأ** - رأيتُ المهندسين، لأنّهُ مفعول به منصوب بالياء

ج. «امتحانات» جمع مؤنّث سالم مع أنّ مفردّها مذكّر. **صحيح**

د. عند جمع «طالبة» جمع مؤنّث سالمًا يُبقي التاء المربوطة. **خطأ** - نحذف التاء المربوطة: طالبات

7 صحّح الخطأ في الجمع.

أ. جاءَ المعلّمين إلى الرحلة. ← جاءَ **المعلّمون** إلى الرحلة.

ب. شكّرتُ الطّبّاخون. ← شكّرتُ **الطّبّّخين**.

ج. رأيتُ الممرّضات. ← رأيتُ **الممرّضات**.

8 استخرج من نصّ «سوق الخضار» الجموع التالية، واكتب نوعها ومفردها.

الجمع	مفرده	نوعه
البائعين	بائع	جمع مذكّر سالم
السيدات	سيّدة	جمع مؤنّث سالم
الثمار	ثمرة	جمع تكسير
العَمّال	عامل	جمع تكسير

9 في النصّ جاءت «البائعين» بالياء و«الفلاحون» بالواو. فسّر السبب.

إجابة ممكنة: «البائعين» اسم مجرور بحرف الجرّ (بالبائعين)، فجاء بالياء. «الفلاحون» فاعل مرفوع، فجاء بالواو.

10 حوّل الجملة إلى الجمع.

أ. الفلاحُ يزرعُ الأرض. ← الفلاحون يزرعون الأراضي.

ب. المعلمة تشرحُ الدرس. ← المعلمات يشرحن الدروس.

ج. الولدُ يقرأُ الكتاب. ← الأولاد يقرؤون الكتب.

11 أكمل بجمع تكسير مناسب من الصندوق.

أ. تلمعُ النجوم في السماء ليلاً.

ب. تهاجرُ الطيور في الخريف.

ج. أغلقَ الحارسُ الأبواب.

د. تتساقطُ أوراقُ الأشجار في الخريف.

12 صف مشهداً من سوق أو مكان مزدحم في بلدك بأربع جمل، واستعمل فيها جمع مذكّر سالماً وجمع مؤنّث سالماً وجمعَي تكسير.

إجابة ممكنة: الساحةُ مزدحمةٌ بالناس. يبيعُ التجّارُ الملابس، وتشتري الأمّهاتُ الأحذية لأطفالهنّ. ويقدمُ البائعون العصيرَ للمارة.

الفصل 6: الألف اللينة في آخر الكلمة

1 أسند الفعل إلى تاء الفاعل، ثم اكتبه بالألف الصحيحة.

أ. غز_ (غزوتُ): غزا

ب. قض_ (قضيتُ): قضى

ج. خط_ (خطوتُ): خطا

د. شو_ (شوئْتُ): شوى

2 صّف الأفعال الثلاثية حسب أصل الألف.

أصلها واو (ا)	أصلها ياء (ي)
دنا, تلا, بدا	كوى, سعى, هدى

3 صل الفعل بمضارعه.

العمود أ

العمود ب

1. عفا

2 يقضي

2. قضى

4 يهكي

3. رجا

5 يدعو

4. حكى

1 يعفو

5. دعا

3 يرجو

4 اكتب الكلمات فوق الثلاثية بالألف الصحيحة.

الكلمة ناقصة	الكلمة كاملة
انتَه_	انتهى
مبِن_	مبنى
أحِ_	أحيا
ملتق_	ملتقى
زواي_	زوايا

5 صواب أم خطأ؟ صدّح الخطأ.

- أ. «هدايا» تُكتب بألف قائمة لأنّ قبلها ياء. **صحيح**
- ب. «لدى» تُكتب بألف قائمة. **خطأ** - تُكتب مقصورة: لدى
- ج. «بلى» من الحروف التي تُكتب بألف مقصورة. **صحيح**

6 اختر الكتابة الصحيحة.

- أ. __ الطفل من نومه.
○ صحن ● **صحا**
- ب. __ المهندسُ بيتاً جميلاً.
○ بنا ● **بنى**
- ج. __ الولدُ الكرةَ بعيداً.
○ رمى ● **رما**

7 اختر من الصندوق كلمة مناسبة، واكتبها في الفراغ.

- أ. متى تبدأ العطلة؟
- ب. سافرنا إلى الشمال.
- ج. انتظرْتُكَ حتّى الغروب.
- د. الكتابُ على الطاولة.
- هـ. هذا قلّمي الجديد.

8 صنّف كلمات من «رسالة من سلمى» حسب القاعدة.

كلمات من الرسالة	القاعدة
مشى، سقى، روى	ثلاثيّ أصل ألفه ياء
دعا (دعانا)	ثلاثيّ أصل ألفه واو
أعطى، انتهى	فوق الثلاثيّ
إلى، متى	حرف أو اسم مبنيّ

9 في الرسالة جاءت كلمة «دعانا». كيف نعرف أنّ الألف في «دعا» قائمة حتى عندما يتّصل بها ضمير؟

إجابة ممكنة: «دعا» فعل ثلاثي مضارعه يدعو، فأصل الألف واو، وتبقى الألف قائمة عند اتّصال الضمير: دعانا.

10 اكتب سبب كتابة الألف في كل كلمة.

أ. سما ← ثلاثي أصل ألفه واو (يسمو)

ب. مصطفى ← فوق الثلاثي

ج. ثريّا ← فوق الثلاثي وسبقته ياء

د. على ← من الحروف الأربعة

11 حوّل الفعل المضارع إلى الماضي بالألف الصحيحة.

أ. يمشي: مشى

ب. يتلو: تلا

ج. يشتري: اشترى

د. يستدعي: استدعى

12 اكتب ردّاً قصيراً من مريم على رسالة سلمى (3-4 جمل)، واستعمل فيه ثلاث كلمات تنتهي بآلف لينّة.

إجابة ممكنة: عزيزتي سلمى، فرحتُ برسالتك. أنا أيضاً مشيتُ إلى البحر مع أهلي، واشترى لي أبي كتاباً جميلاً. متى تعودين؟ صديقتك مريم.

الفصل 7: كتابة التقرير والنصّ الإقناعي

1 أكمل بالكلمة المناسبة من الصندوق.

أ. نكتب التقرير غالباً بالفعل الماضي.

ب. لغة التقرير موضوعيّة بلا مبالغة.

ج. في المقدّمة نذكر الحدث وزمانه ومكانه.

د. ندعم الرأي في النصّ الإقناعي بحجج.

هـ. في الخاتمة نوّكد الموقف أو نقدّم توصية.

2 صَنَّف العبارات: عبارات ترتيب (للتقرير) أم عبارات إقناع؟

ترتيب	إقناع
أولاً، بعد ذلك، وفي النهاية	أرى أنّ، والدليل على ذلك، فضلاً عن ذلك

3 اختر الإجابة الصحيحة.

- أ. أيّ عنوان يناسب تقريراً؟
 ○ لماذا يجب أن نحبّ الرياضة؟ • **سباق الضاحية في مدرستنا** ○ أجمل يوم في حياتي
- ب. أيّ جملة تصلح حجّة للرأي «يجب أن نقرأ كلّ يوم»؟
 • **القراءة توسّع معرفتنا وخيالنا.** ○ في المكتبة كتب كثيرة. ○ قرأتُ أمس قصّة.
- ج. أيّ جملة ليست موضوعيّة ولا تناسب عرض التقرير؟
 ○ شارك في الرحلة خمسة وعشرون تلميذاً. • **كانت الحافلة أروع حافلة في العالم!** ○ وصلنا إلى الغابة في الساعة التاسعة.

4 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- أ. الدليل قد يكون مثالاً أو رقماً أو حقيقة. **صحيح**
- ب. في النصّ الإقناعيّ نضع كلّ الحجج في جملة واحدة. **خطأ** - لكلّ حجّة فقرة خاصّة بها
- ج. مقدّمة التقرير تجيب عن: ماذا؟ متى؟ أين؟ من؟ **صحيح**

5 صل الرأي بالحجّة المناسبة له.

العمود أ

العمود ب

1. يجب أن نوَفّر الماء

2. لأنّها تقوّي الجسم

2. الرياضة ضروريّة للأطفال

3. لأنّها تُلطف الجوّ وتنقيّ الهواء

3. يجب زراعة الأشجار في الشوارع

4. لأنّ لهم فضلاً وخبرة

4. يجب أن نحترم الكبار

1. لأنّ الماء في بلادنا قليل

6 اكتب لكل حجة دليلاً أو مثالاً يدعمها.

الدليل أو المثال	الحجة
التلميذ الذي يقرأ كثيراً يتعلّم كلمات وتعابير جديدة يستعملها في كتابته.	القراءة تحسّن الكتابة.
الخضار والفواكه فيها فيتامينات تحمي من الأمراض.	الأكل الصحيّ يقوّي الجسم.
فريق كرة القدم يفوز عندما يتعاون لاعبوه.	العمل الجماعيّ يحقق نتائج أفضل.

7 حلّ مبني تقرير «يوم الرياضة».

الجزء	ماذا فيه؟
المقدمة	الحدث (يوم الرياضة)، المكان (ملعب البلدة)، الزمان (الجمعة الماضي)، المشاركون (الصفوف الثالث-السادس)
العرض	الأحداث بالترتيب: العرض الافتتاحي، المسابقات، الاستراحة، مباراة كرة القدم
الخاتمة	توزيع الميداليات، التقييم، اقتراح مسابقة للدرجات

8 أكمل من التقرير الكلمة أو العبارة التي تدلّ على ترتيب الأحداث.

- أ. بدأ اليوم بعرض افتتاحي.
- ب. بعد ذلك انطلقت المسابقات.
- ج. وفي الظهيرة استراح المشاركون.
- د. في الختام وزّع المدير الميداليات.

9 ما الاقتراح الذي ورد في خاتمة التقرير؟ ولماذا يناسب أن يأتي في الخاتمة؟

إجابة ممكنة: اقترح الكاتب إضافة مسابقة للدرجات. يناسب الخاتمة لأنها مكان التقييم والتوصية بعد عرض ما حدث.

10 أكمل الردّ على الرأي المخالف.

- أ. قد يقول البعض إنّ الزيّ المدرسيّ يحدّ من حرّيّة التلميذ، لكنّ الزيّ يمنع التفاخر بالملابس.
- ب. قد يرى البعض أنّ الرحلات مضيعة للوقت، لكنّ الرحلات تعلّمنا أشياء لا نجدها في الكتب.

11 اكتب نصّاً إقناعيّاً قصيراً (5-6 جمل) حول: «هل يجب أن يكون للتلاميذ مجلس طلابّ ينتخبونه؟» اذكر موقفك وحتّين وردّاً على رأي مخالف وخاتمة.

إجابة ممكنة: أرى أنّه يجب أن يكون في كلّ مدرسة مجلس طلابّ منتخب. فالمجلس يعلمّ التلاميذ المسؤولية، فضلاً عن أنّه ينقل آراءهم إلى الإدارة. قد يقول البعض إنّ التلاميذ صغار على ذلك، لكنّ التجربة تبني شخصيّتهم. وخلاصة القول، المجلس مدرسة صغيرة للتعاون.

12 اختر حدثاً من بيتك أو حيّك (عرس، قطف، عيد، يوم تطوّع) واكتب تقريراً عنه في أربع جمل على الأقلّ.

إجابة ممكنة: في السبت الماضي نظّم شباب الحيّ يوم تطوّع لتنظيف الحديقة العامّة. شارك فيه أكثر من ثلاثين شخصاً. جمعنا النفايات، ثمّ دهّنا المقاعد، وبعد ذلك زرعنا الورود. كان يوماً مفيداً، وصارت الحديقة أجمل.

مراجعة

1 صل المصطلح بمثاله.

العمود أ

العمود ب

1. مبتدأ وخبر

6 لذلك

2. فعل وفاعل ومفعول به

4 أشجار

3. اسم موصول

3 الذي

4. جمع تكسير

2 قطف الفلاح الزيتون.

5. ألف مقصورة

5 مشى

6. أداة ربط تدلّ على النتيجة

1 السماء صافية.

2 أكمل.

- أ. المعلّماَتُ **نشيطاتٌ** (نشيط، خبر مطابق).
 ب. شاهدتُ **اللاعبين** (اللاعب، جمع مذكّر سالم).
 ج. هذه هي الشجرةُ **التي** زرّعها جدّي.
 د. الفعل «سم_» (يسمو) يُكتب: **سما**.
 هـ. **قرأتِ** الطالبةُ القصةَ. (قرأ، مع تاء التأنيث)

3 حلّل الجملتين.

الجملة	نوعها	الركن الأوّل	الركن الثاني
الأطفالُ يلعبون في الساحة.	اسميّة	المبتدأ: الأطفالُ	الخبر: يلعبون في الساحة (جملة فعلية)
كتبَ عمرُ الرسالةَ.	فعلية	الفاعل: عمرُ	المفعول به: الرسالةَ

4 صّنف الكلمات.

جمع	اسم موصول	كلمة تنتهي بألف ليّنة
مهندسون، معلّماَت، بيوت	الذين، اللتان، التي	هدايا، مستشفى

5 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- أ. المفعول به اسم مرفوع. **خطأ** - المفعول به اسم منصوب
 ب. «الذين» للجمع المذكر العاقل. **صحيح**
 ج. في التقرير نرتّب الأحداث حسب زمن وقوعها. **صحيح**
 د. «عصى» تُكتب بألف مقصورة. **خطأ** - تُكتب «عصا» لأنّ مثناها عصوان (أمّا «عصى» بالياء ففعل بمعنى خالف)

6 في كلّ جملة خطأ واحد. اكتب الجملة صحيحة.

أ. البنْتُ مجتهدٌ. ← البنْتُ مجتهدَةٌ.

ب. حضروا الضيوفُ. ← حضرَ الضيوفُ.

ج. رأيتُ المعلّمون. ← رأيتُ المعلّمين.

د. هؤلاء الطلّابُ الذي نجحوا. ← هؤلاء الطلّابُ الذين نجحوا.

هـ. مشا الولدُ إلى البيت. ← مشى الولدُ إلى البيت.

7 اكتب فقرة (4-5 جمل) تقنع فيها أصدقاءك بالمشاركة في قطف الزيتون. استعمل جملة اسميّة، وجملة فعليّة فيها مفعول به، واسمًا موصولاً، وعبارة إقناع.

إجابة ممكنة: أرى أنّ المشاركة في قطف الزيتون تجربة رائعة. القطفُ يجمعُ العائلةَ في الحقل، والأصدقاء الذين يشاركون يتعلّمون التعاون. فضلاً عن ذلك، نحصل في النهاية على زيت من أرضنا. لذلك أدعوكم إلى الانضمام إلينا هذا الخريف.