



كراسة عمل

اللغة العربيّة

الصف السادس

المحتويات

2	مقدمة
3	الفصل 1: فهم المقروء: النصّ الحجائيّ والرأي
8	الفصل 2: كان وأخواتها
12	الفصل 3: إنّ وأخواتها
16	الفصل 4: النعت (الصفة)
20	الفصل 5: الجذر والميزان الصرفيّ
25	الفصل 6: الهمزة المتوسطة والمتطرفة
30	الفصل 7: التلخيص وكتابة مقالة الرأي
35	مراجعة - ماذا تعلّمنا؟
38	الإجابات

مقدمة

أهلاً بطالبات الصفّ السادس وطلّابه!

هذه سنتكم الأخيرة في المرحلة الابتدائية، وفي هذه الكراسة نتعلّم معاً: فهم النصّ الحجائيّ والتمييز بين الحقيقة والرأي، وكان وأخواتها، وإنّ وأخواتها، والنعت، والجذر والميزان الصرفيّ، وكتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة، والتلخيص وكتابة مقالة الرأي. في كلّ وحدة شرح قصير وأمثلة وقاعدة «تذكّر!» وتمارين متدرّجة من السهل إلى الأصعب، وفي النهاية مراجعة شاملة واختباران. نتمنّى لكم سنة ممتعة ومليئة بالنجاح!

فهم المقروء: النصّ الحجاجي والرأي

الفصل 1



الحقيقة أم الرأي؟

الحقيقة يمكن إثباتها، والرأي يعبر عن موقف الكاتب.

النوع	كيف أعرفه؟	مثال
حقيقة	يمكن التأكد منها بمصدر أو قياس	في الأسبوع سبعة أيام.
رأي	يعبر عن موقف أو شعور، ويبدأ غالباً بـ «أرى» أو «أعتقد»	أرى أنّ يوم الجمعة أجمل الأيام.

أجزاء النصّ الحجاجي

الجزء	وظيفته
المقدمة	تعرض القضية وتذكر موقف الكاتب (الأطروحة).
العرض	يقدم الحجج والأدلة، وقد يردّ على الرأي المعارض.
الختام	تؤكد الموقف أو تقدم توصية أو دعوة.

أنواع الحجج

1. مثال من الواقع
2. أرقام وإحصاءات
3. رأي خبير مختص
4. مقارنة بين أمرين
5. ردّ على رأي معارض

أدوات ربط مفيدة:

وخلاصة القول

في المقابل، ولكنّ

لذلك، لأنّ

بالإضافة إلى ذلك

أولاً، ثانياً، أخيراً

تذكروا! اسأل نفسك أمام كل جملة: هل أستطيع أن أتأكد منها؟ إن كان الجواب نعم فهي حقيقة، وإن كانت تعبر عن موقف أو شعور فهي رأي.

مثال محلول: «يقضي الطفل في المعدّل ثلاث ساعات يومياً أمام الشاشة.» ما نوع هذه الحجّة؟ —

1. الجملة تذكر رقماً محدداً يمكن قياسه.
 2. الحجّة التي تعتمد على الأرقام هي إحصائية.
- الإجابة: حجّة إحصائية

1 اكتب بجانب كل جملة: «حقيقة» أو «رأي».

- أ. القدس مدينة قديمة جداً.
- ب. زيارة المدن القديمة أمتع من زيارة المدن الحديثة.
- ج. يحتاج النبات إلى الماء والضوء لينمو.
- د. أظنّ أنّ النباتات المنزليّة تجعل البيت أجمل.
- هـ. يُقطف الزيتون في بلادنا في فصل الخريف.
- و. موسم قطف الزيتون أحلى مواسم السنة.

2 حوّل الحقيقة إلى رأي مستعملاً لفظاً من ألفاظ الرأي (أرى أنّ، أعتقد أنّ، في رأيي).

- أ. الحديقة العامّة مفتوحة يومياً. _____ الحديقة العامّة أجمل مكان في الحيّ.
- ب. في المدرسة دورة للشطرنج. _____ الشطرنج ينّي التفكير.

3 صلّ كلّ حجّة بنوعها.

العمود أ

1. قال مهندس البيئة إنّ الأشجار تخفّف الحرّ في الشوارع.
2. يستهلك المصباح الموفر ربع كهرباء المصباح العاديّ.
3. زرعت بلديّتنا مئة شجرة في سنة واحدة.
4. ثمانون بالمئة من الطلّاب يحبّون الرحلات.

العمود ب

إحصائية ☐

مثال من الواقع ☐

رأي خبير ☐

مقارنة ☐

4 صنف الألفاظ: أدوات ترتيب الحجج، وأدوات تعليل ونتيجة، وأدوات مقابلة.

أولاً | لأنّ | في المقابل | ثانياً | لذلك | ولكنّ | أخيراً | بسبب

ترتيب	تعليل ونتيجة	مقابلة

5 صواب أم خطأ؟ صحّ الخطأ.

- الختامة تعرض حججاً جديدة لم تُذكر من قبل.
- «في رأيي» من ألفاظ الرأي.
- الإحصائية حجة تعتمد على الأرقام.
- النصّ الحجائي يسرد أحداث قصة بالترتيب.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

6 رتب أجزاء الفقرة: اكتب رقم الجملة المناسبة لكلّ جزء. (١) لذلك أنصح بالنوم مبكراً. (٢) أعتقد أنّ النوم المبكر مهمّ للطالب. (٣) فالنوم الكافي يقوّي التركيز في الصفّ.

الجزء	رقم الجملة
الأطروحة	
الحجة	
الختامة	

لنُطفئ الشاشات ساعة

في كثير من البيوت تبقى الشاشات مضاءة من الصباح حتى المساء. وأنا أرى أنّ على كلّ عائلة أن تخصّص ساعة يومياً بلا شاشات.

فالجلوس الطويل أمام الشاشة يُتعب العينين ويقلّل الحركة. وتقول طبيبة العيون في عيادة البلدة إنّ النظر إلى الشاشة أكثر من ساعتين متواصلتين يسبّب جفاف العين. كما أنّ ساعة بلا شاشات تمنح أفراد العائلة فرصة للحديث واللعب معاً.

قد يقول قائل إنّ الشاشات مفيدة للتعلّم. هذا صحيح، ولكنّ ساعة واحدة من الراحة لن تمنع أحداً من التعلّم، بل ستجعله أنشط.

فلنجرب ساعة العائلة هذا الأسبوع، ولنرَ الفرق بأنفسنا.

7 اعتمداً على النصّ «لنُطفئ الشاشات ساعة»، أكمل.

- أطروحة الكاتب: على كلّ عائلة أن تخصّص ساعة يومياً.
- الخبرة التي ذُكرت في النصّ: طبية.
- الرأي المعارض: الشاشات مفيدة.

8 اعتمداً على النصّ، اختر الإجابة الصحيحة.

- «تقول طبيبة العيون إنّ النظر إلى الشاشة أكثر من ساعتين يسبّب جفاف العين.» هذه حجة من نوع:
○ رأي خبير ○ مقارنة ○ إحصائية
- معنى «متواصلتين» في النصّ:
○ متقطعتين ○ دون توقّف ○ قصيرتين

9 ما الحجّة التي أقنعتك أكثر في النصّ؟ ولماذا؟

10 اكتب ردّاً على الرأي المعارض الآتي: «الواجبات البيتية لا فائدة منها».

11 أكل كل جملة بحجة مناسبة من نوع مطلوب.

أ. أوّيد إقامة ملعب في الحيّ. (إحصائية)

ب. أوّيد زراعة الأشجار في الشوارع. (رأي خبير)

12 اكتب فقرة حجاجية (4 أسطر) بعنوان «الرحلة المدرسية مهمة للتعلّم»: أطروحة، وجّتان من نوعين مختلفين، وخاتمة.

مساحة للكتابة والتدريب الإضافي

كان وأخواتها

الفصل 2

عمل كان وأخواتها

تدخل على المبتدأ والخبر: ترفع الأول ويسمى اسمها، وتنصب الثاني ويسمى خبرها.

مثال:

أمست السماء صافية.

السماء صافية.



الأخوات ومعانيها

الفاعل	معناه	مثال
كان	حدث في الماضي	كان الصف هادئاً.
أصبح	في الصباح أو التحول	أصبح الشارع مزدحماً.
أمسى	في المساء	أمسى الجو بارداً.
ظلّ	الاستمرار نهراً	ظلّ الفلاح نشيطاً.
بات	في الليل	بات الطفل هادئاً.
صار	التحول	صار العنب زيباً.
ليس	النفي	ليس الامتحان صعباً.
ما زال	الاستمرار	ما زال الجو ماطرًا.

علامات نصب الخبر

نوع الخبر	العلامة	مثال
مفرد أو جمع تكسير	الفتحة	كان البيت واسعاً.
مثنى	الياء	كان الفريقان قويين.
جمع مذكر سالم	الياء	ما زال اللاعبون متحمسين.
جمع مؤنث سالم	الكسرة	صارت المعلمات مسرورات.

تذكروا! لتعرف اسم كان وخبرها احذف الفعل الناقص: إن بقيت جملة اسمية مفيدة (مبتدأ وخبر) فقد وجدتهما.

مثال محلول: أدخل «أصبح» على الجملة «المعلمون مسرورون»: ---

1. «المعلمون» مبتدأ يبقى مرفوعاً بالواو، ويصير اسم أصبح.
 2. «مسرورون» جمع مذكر سالم، يصير خبر أصبح منصوباً بالياء.
- الإجابة: أصبح المعلمون مسرورين.

1 أكمل بفعل ناقص مناسب للمعنى المطلوب.

أصبح | أمسى | بات | صار | ليس

- أ. الجوُّ بارداً في المساء.
- ب. الحارسُ ساهراً طوال الليل.
- ج. الصغيرُ شاباً قوياً.
- د. الطقسُ صافياً في الصباح.
- هـ. السؤالُ صعباً، بل هو سهل.

2 أدخل «كان» على الجمل الآتية.

الجملة الاسمية	بعد دخول كان
البستانُ واسعٌ.	
الفلاحون نشيطون.	
البنّتان فرحتان.	
المعلّماتُ حاضراتٌ.	

3 اكتب نوع الخبر وعلامة نصبه.

- أ. كان الطقسُ معتدلاً.
- ب. أصبح الطيبان مستعدين.
- ج. ظلّ المتسابقون صامدين.
- د. صارت الفتياتُ قائداتٍ.

4 هل الجملة صحيحة لغوياً؟ صحّ الخطأ.

أ. كان الجو ممطراً.

ب. أصبح اللاعبون جاهزين.

ج. ظلت الأمّهات صابرات.

د. صار الطالبان ناجحان.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

5 صل بداية الجملة بنهايتها الصحيحة.

العمود أ

1. كان المسافرون

2. أصبحت الوردة

3. ما زال الطفلان

4. صارت الطالبات

العمود ب

نائمّين ☐

متعبين ☐

متفتّحة ☐

معلّيات ☐

6 صنّف الكلمات المأخوذة من الجمل: «كان النهر عميقاً - ليس الجبل بعيداً - أصبح الخبز ساخناً»: اسم الفعل الناقص أم خبره؟

النهر | عميقاً | الجبل | بعيداً | الخبز | ساخناً

خبر الفعل الناقص

اسم الفعل الناقص

7 ما معنى الفعل الناقص في الجملة؟

أ. صار الماء بخاراً.

○ التحول ○ النفي ○ المساء

ب. ظلّ الحصادون يعملون حتى الغروب.

○ الاستمرار نهاراً ○ الليل ○ النفي

8 أعرب الجملة: «أصبح الجو مطراً».

دكان جدّي

كان لجدّي دكان صغير في سوق البلدة القديم. كان الدكان مزدحماً كلّ صباح، فالناس يحبّون جدّي ويشقون به. وحين كبر جدّي صار أبي مسؤولاً عن الدكان. وأصبح الزبائن أكثر عدداً، لأنّ أبي أضاف رفوفاً للكتب والقرطاسية. وما زال الدكان مفتوحاً حتّى اليوم، وما زالت رائحة القهوة فيه كما كانت. أمّا أنا فأحلم أن أصبح يوماً صاحب الدكان.

9 اعتماداً على النصّ «دكان جدّي»، أكمل.

- أ. «كان الدكان مزدحماً»: خبر كان هو _____.
- ب. «صار أبي مسؤولاً»: اسم صار هو _____.
- ج. «أصبح الزبائن أكثر عدداً»: الفعل الناقص يدلّ على _____.
- د. الفعل الناقص الذي يدلّ على الاستمرار في الفقرة الأخيرة: _____.

10 لماذا ازداد عدد الزبائن في دكان الأب؟ أجب من النصّ.

11 حوّل الخبر إلى جمع مذكّر سالم أو جمع مؤنّث سالم كما في القوسين.

- أ. كان العاملُ مخلصاً. (جمع مذكّر) كان العمالُ _____.
- ب. أصبحت الطالبةُ متفوّقةً. (جمع مؤنّث) أصبحت الطالباتُ _____.

12 اكتب فقرة (3-4 أسطر) عن تغيير حيّك أو قريتك مع السنين، واستعمل فيها: كان، صار، ما زال.

الفصل 3 إنَّ وأخواتها

عمل إنَّ وأخواتها

تدخل على المبتدأ والخبر: تنصب الأول ويسمى اسمها، وترفع الثاني ويسمى خبرها.

مثال:

إنَّ الحديقةَ جميلةٌ. الحديقةُ جميلةٌ.



الأخوات ومعانيها

الحرف	معناه	مثال
إنَّ / أنَّ	التوكيد	إنَّ الرياضةَ مفيدةٌ.
كأنَّ	التشبيه	كأنَّ الثلجَ قطنٌ.
لكنَّ	الاستدراك	البيتُ صغيرٌ لكنه مرتبٌ.
ليت	التمني	ليت الربيعُ دائماً.
لعلَّ	الترجي	لعلَّ المطرَ قريبٌ.

كان أم إنَّ؟

الاسم	الخبر	مثال
كان وأخواتها	مرفوع	كان الطقسُ جميلاً.
إنَّ وأخواتها	منصوب	إنَّ الطقسَ جميلٌ.

علامات نصب اسم إنَّ

- المفرد وجمع التكسير: الفتحة (إنَّ الأطفالَ سعداءٌ).
- المتنّى وجمع المذكر السالم: الياء (إنَّ الطبيبينَ ماهران، إنَّ المعلمينَ مخلصون).
- جمع المؤنث السالم: الكسرة (إنَّ الممرضاتِ نشيطاتٌ).

تذكروا! تذكر القاعدة القصيرة: كان ترفع الاسم وتنصب الخبر، وإن تنصب الاسم وترفع الخبر.

مثال محلول: أدخل «لعل» على الجملة «المسافرون عائدون»: ---

1. «المسافرون» جمع مذكر سالم، يصير اسم لعل منصوباً بالياء: المسافرين.
 2. الخبر «عائدون» يبقى مرفوعاً بالواو.
- الإجابة: لعل المسافرين عائدون.

1 أدخل «إن» على الجمل الآتية.

الجملة الاسميّة	بعد دخول إن
الماء ضروري.	
العمالان نشيطان.	
المهندسون مبدعون.	
الطالبات متعاونات.	

2 اكتب اسم الحرف الناسخ وعلامة نصبه.

- أ. إن الشجرة مثمرة.
- ب. لعل الفريقين متعادلان.
- ج. كأن الجنود أسود.
- د. ليت المسافرين عائدون.
- هـ. إن المعلّبات حاضرات.

3 هل الجملة صحيحة؟ صحّ الخطأ.

- أ. إن الطقس جميل.
- ب. لعل الطلاب مستعدون.
- ج. إن اللاعبين ماهران.
- د. ليت الأيام تعود.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

4 اكتب الخبر مرفوعاً بالعلامة الصحيحة.

مجتهدون | جميل | فرحتان | نشيطات

- أ. إنَّ المنظرَ _____ .
 ب. لعلَّ البنَّينَ _____ .
 ج. إنَّ الطلابَ _____ .
 د. إنَّ الممرضاتِ _____ .

5 صل الجملة بالمعنى الذي يضيفه الحرف الناسخ.

العمود أ

العمود ب

1. ليت الطفولة تعود.

☐ تمنِّي شيء صعب الحدوث

2. لعلَّ الحافلة قريبة.

☐ تشبيه

3. كأنَّ الدخانَ غيمة.

☐ توكيد

4. إنَّ الأمانةَ واجبة.

☐ ترجِّي شيء ممكن

6 صنّف الكلمات المأخوذة من الجمل: «إنَّ الوقتَ ثمينٌ - لعلَّ الجوَّ لطيفٌ - كأنَّ الحقلَ بساطٌ»: اسم الحرف الناسخ أم خبره؟

الوقت | ثمين | الجو | لطيف | الحقل | بساط

خبر الحرف الناسخ

اسم الحرف الناسخ

7 اختر الحرف الناسخ المناسب.

أ. ____ الامتحان سهل، فقد درستُ جيداً.

○ ليت ○ لعل ○ كأن

ب. البيت قديم ____ أثاثه جديد.

○ لكن ○ كأن ○ ليت

8 أعرب الجملة: «إِنَّ العِلْمَ نَوْرٌ».

شجرة الزيتون

في ساحة بيتنا شجرة زيتون عجوز. يقول جدِّي إِنَّ عمرَهَا أَكْثَرُ مِنْ مِئَةِ سَنَةٍ، وَكَأَنَّ جُذُورَهَا أَيْدٍ قَوِيَّةٌ تُمْسِكُ الْأَرْضَ. في موسم القطاف تجتمع العائلة كُلُّهَا حول الشجرة. العملُ مُتَعَبٌ، لَكِنَّ الفَرْحَ كَبِيرٌ، فَنَحْنُ نَغْنِي وَنَأْكُلُ مَعًا تَحْتَ أَغْصَانِهَا. ليت الموسمَ يطول! ولعلَّ الزيتَ هذا العامَ وفيرًا، فالمطرُ كان غزيرًا في الشتاء.

9 اعتمدًا على النصّ «شجرة الزيتون»، أكمل.

- «إِنَّ عمرَهَا أَكْثَرُ مِنْ مِئَةِ سَنَةٍ»: اسمُ إِنَّ هو _____ .
- شبه الكاتب الجذور بـ _____ قَوِيَّةٍ .
- «لَكِنَّ الفَرْحَ كَبِيرٌ»: خبر لَكِنَّ هو _____ .
- الجملة التي فيها تَمَنٍّ: « _____ الموسَمَ يطول!» .

10 لماذا يتوقع الكاتب أن يكون الزيت وفيرًا هذا العام؟

11 حوّل الجملة من كان إلى إِنَّ، وغير الحركات.

- كان الجوُّ ممطرًا. ← إِنَّ _____ ممطرًا.
- كان اللاعبون مستعدين. ← إِنَّ اللاعبين _____ .

12 اكتب ثلاث جمل عن مدرستك: الأولى فيها «إِنَّ»، والثانية «ليت»، والثالثة «لعل».

النعت (الصفة)

الفصل 4

النعت والمنعوت

النعت كلمة تصف الاسم الذي قبلها (المنعوت) وتبعه.

مثال:

طالبان مؤدبان

البيت الكبير

حديقة واسعة



المطابقة في أربعة أمور

الأمر	مثال
الإعراب	مررت بولدٍ صغيرٍ.
التعريف والتنكير	جاء الولدُ الصغيرُ.
التذكير والتأنيث	جاءت البنتُ الصغيرةُ.
العدد	جاء الولدان الصغيران.

تذكّر

1. نعت جمع غير العاقل يأتي غالباً مفرداً مؤنثاً: الجبالُ العاليةُ.
2. النعت الجملة يأتي بعد نكرة: شاهدتُ فيلهاً يتحدثُ عن البحر.
3. علامات إعراب النعت هي علامات إعراب المنعوت نفسه: رأيتُ اللاعبين الماهرين.

تذكروا! لتجد النعت اسأل عن الاسم: كيف هو؟ أو أي نوع هو؟ والجواب هو النعت، ثم تأكد أنه يطابق المنعوت في الأمور الأربعة.

مثال محلول: صف «المعلّبات» بكلمة «مخلص» في الجملة: «شكرتُ المعلّباتِ ____».

1. المنعوت «المعلّبات» معرفة، مؤنث، جمع مؤنث سالم، منصوب بالكسرة.
 2. النعت يطابقه: معرفة، جمع مؤنث سالم، منصوب بالكسرة: المخلصات.
- الإجابة: شكرتُ المعلّباتِ المخلصاتِ.

1 صف الاسم بالكلمة التي بين القوسين مع المطابقة.

- أ. زرت مكتبةً _____ . (كبير)
- ب. سلّمتُ على المعلّمين _____ . (جديد)
- ج. أحبُّ الأزهارَ _____ . (ملوّن)
- د. مررتُ بطفلٍ _____ . (حزين)
- هـ. هنا المدير الطالباتِ _____ . (متفوق)

2 عيّن النعت، واذكر في أيّ أمر يطابق المنعوت من حيث التعريف والتذكير.

- أ. البحرُ الهادئُ جميلٌ.
- ب. رأيتُ سفينةً بيضاءً.
- ج. لعبنا في الساحة الواسعة.
- د. هذا قلمٌ جديدٌ.

3 هل النعت مطابق؟ صحّ الخطأ.

- أ. قرأتُ القصةَ الجميلَ.
- ب. نجح الطلابُ المجتهدون.
- ج. رأيتُ ولدَيْنِ صغيران.
- د. الجبالُ العاليةُ مغطّاةٌ بالثلج.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

4 صل المنعوت بالنعت المناسب.

العمود أ

العمود ب

1. هبّت ريحٌ

المفيدين ☐

2. شربنا ماءً

بارداً ☐

3. جلسنا تحت شجرةٍ

شديدة ☐

4. عاد المسافرون

ظليلة ☐

5. قرأتُ الكتّابين

المتعبون ☐

5 صنف النعوت: نعت مفرد، أم نعت جملة، أم نعت شبه جملة؟

رأيتُ طائرًا يَحُلّقُ. | هذا بيتٌ قديمٌ. | قرأتُ خبراً في الصحيفة. | سمعتُ صوتاً جميلاً. |
شاهدتُ طفلاً يضحكُ. | وجدتُ قلماً تحت الطاولة.

نعت مفرد	نعت جملة	شبه جملة

6 حوّل المنعوت والنعته إلى المثنى ثم إلى الجمع.

المفرد	المثنى	الجمع
طالبٌ مجتهدٌ		
معلمةٌ نشيطةٌ		
كتابٌ مفيدٌ		

7 اختر النعت المناسب.

- أ. شكرتُ الأطباءَ ____ .
 ○ المخلصون ○ المخلصين ○ المخلصين
 ب. هذه السياراتُ ____ .
 ○ سريعةٌ ○ السريعةُ ○ السريعون

8 أعرب: «زرتُ مدينةً جميلةً».

العاصفة

في ليلة شتوية باردة هبت على قريتنا عاصفة قوية. اهتزت النوافذ الزجاجية، وسمعنا صوت الرياح العاتية وهي تضرب الأشجار.

جلستُ مع إخوتي الصغار قرب أبي، فروى لنا حكاية قديمة عن صيادٍ شجاعٍ ضلَّ طريقه في البحر. نسينا الخوف وأصغينا إلى الحكاية المشوقة.

وفي الصباح خرجنا فرأينا أغصاناً مكسورة في كلِّ مكان، لكن السماء كانت صافية، والهواء كان نقياً.

9 استخراج من النص «العاصفة» النعوت المطلوبة.

المنعوت	النعوت
ليلة	
النوافذ	
صياد	
أغصاناً	

10 اعتماداً على النص، أكل.

- أ. الشيء الذي جعل الأولاد ينسون الخوف: الحكاية _____ .
- ب. «أغصاناً مكسورة»: النعت منصوب لأنَّ المنعوت _____ .

11 كيف تغيّر الجو بين الليل والصباح؟ استعن بنعوت من النص.

12 صف شخصاً تحبه (4 أسطر): شكله وصفاته، واستعمل نعناً مفرداً ونعناً جملة على الأقل.

الفصل 5 الجذر والميزان الصرفي

خطوات استخراج الجذر

1. أحذف «ال» التعريف والضمائر المتصلة.
2. أحذف الحروف الزائدة (من حروف «سألتونيها»).
3. أعيد الكلمة إلى الفعل الماضي الثلاثي.
4. أتأكد أنّ الكلمات الناتجة تشترك في المعنى.

مثال:

المكتبات: مكتبة: ك ت ب



أوزان شائعة

الوزن	الجذر	الكلمة
فَاعِل	ك ت ب	كاتب
مَفْعُول	ش ر ب	مشروب
مَفْعَل	ل ع ب	ملعب
مِفْعَال	ف ت ح	مفتاح
فَعِيلَة	ح د ق	حديقة
اِفْتَعَلَ	ج م ع	اجتمع
اِنْفَعَلَ	ك س ر	انكسر
اِسْتَفْعَلَ	خ د م	استخدم

قواعد الميزان

1. الأحرف الأصلية تقابلها ف ع ل بالترتيب.
2. الحرف الزائد يكتب في الميزان كما هو وفي مكانه.
3. الحرف المضعف يقابله حرف مضعف: قَدَّمَ: فَعَّلَ.
4. حركات الميزان هي حركات الكلمة نفسها.

تذكروا! ابحث أولاً عن الفعل الماضي الثلاثي المرتبط بالكلمة: «مَلَعَب» من «لَعَب»، فالجذر ل ع ب، ثم ضع ف ع ل مكان هذه الأحرف واكتب الزوائد كما هي.

مثال محلول: ما جذر «مُسْتَعْمَل» وما وزنه؟ —

1. نحذف الزوائد: الميم والسين والتاء، فيبقى ع م ل.
 2. نضع ف ع ل مكان ع م ل، ونكتب الزوائد كما هي مع الحركات.
- الإجابة: الجذر ع م ل، والوزن مُسْتَفْعَل

1 اكتب جذر الكلمة.

- أ. المطابخ: _____
- ب. معلّون: _____
- ج. استعمال: _____
- د. مشغول: _____
- هـ. اجتماع: _____

2 صل الفعل بوزنه.

العمود أ

1. أَخْرَجَ

2. كَسَرَ

3. تَعَاوَنَ

4. انْطَلَقَ

5. اجْتَهَدَ

6. اسْتَقْبَلَ

العمود ب

تَفَاعَلَ ☐

فَعَّلَ ☐

افْتَعَلَ ☐

انْفَعَلَ ☐

اسْتَفْعَلَ ☐

أَفْعَلَ ☐

3 صنف الكلمات حسب وزنها.

صانع | مفتح | زارع | مكسور | حارس | مسموع

فَاعِل	مَفْعُول

4 أكل الجدول.

الكلمة	الجذر	الوزن
مدرسة		
رسم		
صغير		
منتظر		

5 صواب أم خطأ؟ صحح الخطأ.

أ. أكثر الجذور في العربية ثلاثية.

ب. وزن «مفتاح» هو مفعول.

ج. «ملعب» و«لاعب» و«ألعاب» من جذر واحد.

د. جذر «استعمل» هو س ع م.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

6 في كل مجموعة كلمة ليست من الجذر نفسه. اكتبها.

أ. كتب، مكتبة، كتف، كاتب

ب. سافر، مسافر، سفينة، سفر

ج. شرب، مشروب، شراب، شرف

د. حمل، حمامة، محمول، حامل

7 اختر الكلمة التي على الوزن المطلوب.

أ. على وزن «مفعال»:

○ منشار ○ منشور ○ ناشر

ب. على وزن «فعالة»:

○ كاتبة ○ كتّابة ○ مكتبة

المكتبة الجديدة

افتُتحت في حينًا مكتبة عامّة جديدة. في المكتبة رفوف مرتّبة، وكتب للصغار والكبار، وركن هادئ للطلّعة. تعمل في المكتبة أمينة مكتبة نشيطة تساعد القراء في البحث عن الكتب. وفي كلّ يوم خميس يجتمع الأطفال للاستماع إلى قصّة يرويها أحد الكُتاب المحليين. قالت ليلي: «صار لنا مكان نتعلّم فيه ونلتقي بأصدقائنا». أمّا أخوها محمد فقد استعار ثلاثة كتب عن الفضاء.

8 استخرج من النصّ «المكتبة الجديدة» كلمات من الجذور الآتية.

الجذر	كلمة من النصّ
ك ت ب	
ج م ع	
ع ل م	
ق ر أ	

9 اعتماداً على النصّ، أكمل.

أ. وزن كلمة «الكُتاب» (بدون ال) هو _____.

ب. وزن «يجتمع» في الماضي «اجتمع» هو _____.

ج. استعار محمد كتباً عن _____.

10 لماذا فرحت ليلي بالمكتبة الجديدة؟

11 اكتب كلمة على الوزن المطلوب من جذر «ع م ل».

أ. فاعِل:

ب. مَفْعَل:

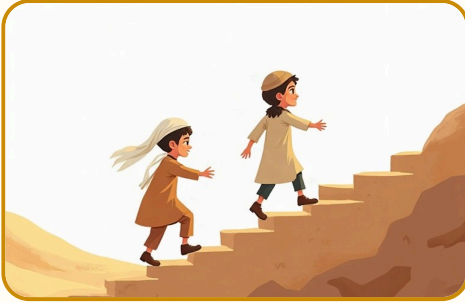
ج. استَفْعَلَ:

12 اكتب أربع جمل عن مهنة تحبّها، واستعمل فيها كلمات على الأوزان: فاعِل، فعّال، مفعَل، مفعول.

✏ مساحة للكتابة والتدريب الإضافي

الفصل 6 الهمزة المتوسطة والمتطرفة

الفصل 6



الهمزة المتوسطة: الحركة الأقوى تحدّد الكرسيّ

الحركة الأقوى	الكرسيّ	أمثلة
الكسرة	نبرة (ئ)	بُرّ، ذُبّ، فَنّة
الضمّة	واو (ؤ)	مُؤمّن، سُؤال، سُؤُون
الفتحة	ألف (أ)	رأس، فأس، مسألة

الهمزة المتطرفة: حركة ما قبلها

ما قبل الهمزة	تُكتب	أمثلة
فتحة	على ألف (أ)	بَدَأَ، مَلَجَأَ
ضمّة	على واو (ؤ)	تَبَاطُؤْ، لُؤْلُؤْ
كسرة	على نبرة (ئ)	شَاطِئْ، قَارِئْ
سكون	على السطر (ء)	جُزْءْ، شَيْءْ، سَمَاءْ

تذكّر

1. الكسرة أقوى الحركات، ثمّ الضمّة، ثمّ الفتحة، ثمّ السكون.
2. الهمزة المفتوحة بعد ألف ساكنة تُكتب على السطر: قِراءة.
3. الألف في «سماء» و«ماء» ساكنة، لذلك الهمزة على السطر.

تذكّروا! في الهمزة المتطرفة لا تنظر إلى حركة الهمزة نفسها، بل إلى الحرف الذي قبلها فقط.

مثال محلّول: كيف تُكتب الهمزة في «أسد(ء)يلة»؟ ---

1. الهمزة متوسطة مكسورة، وما قبلها (السين) ساكن.
2. نقارن الكسرة بالسكون: الكسرة أقوى، فالكرسيّ نبرة.

الإجابة: أسئلة

1 قارن بين الحركتين، واكتب الكرسي المناسب للهمزة المتوسطة.

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الكرسي
ذئب	السكون	الكسرة	
يؤدي	الفتحة	الضمة	
سأل	الفتحة	الفتحة	
مسائل	الكسرة	السكون (الألف)	

2 أكل الكلمة بالهمزة الصحيحة.

أ | و | ئ | ء

- أ. بدَّ (ء): _____
- ب. مَرَّ (ء) ي: _____
- ج. بَطَّ (ء): _____
- د. شُدَّ (ء) ون: _____
- هـ. ف (ء) ر: _____

3 صل الكلمة بالقاعدة.

العمود أ

العمود ب

1. قراءة

☐ مفتوحة بعد ألف ساكنة: على السطر

2. لاجئ

☐ متطرفة بعد ضمة: على واو

3. تكافؤ

☐ متطرفة بعد كسرة: على نبرة

4. منشأ

☐ متطرفة بعد فتحة: على ألف

5. عبء

☐ متطرفة بعد سكون: على السطر

4 هل كتبت الكلمة صحيحة؟ صحّ الخطأ.

أ. مُؤدَّب

ب. قارأ

ج. ضوئ

د. سُأَل

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

5 صنف: همزة متوسطة أم همزة متطرّفة؟

يَسْأَل | مَبْدَأ | يَرْ | هَادِي | رُؤْيَة | دِفْء

متوسطة	متطرّفة

6 علّل كتابة الهمزة في كلّ كلمة.

أ. رأي

ب. سُئِلَ

ج. شاطِئ

د. جَرِيء

7 أيّ كلمة كتبت همزتها خطأ؟

أ. اختر الكلمة الخاطئة:

○ فُؤَاد ○ مَلْجَأ ○ شاطِئ

ب. اختر الكلمة الخاطئة:

○ رِئَة ○ مُأْمِن ○ سَمَاء

قارئ صغير

يوسف قارئ نشيط، يقرأ كلّ مساء جزءاً من قصّة. يجلس في ركن هادئ من غرفته قرب ضوء المصباح، ولا يتوقّف حتّى ينهي الفصل.

سألته جدّته يوماً: «ما الذي يجذبك إلى القراءة؟» فأجاب: «في كلّ كتاب عالم جديد، وأشعر أنّي مسافر بلا حقيبة».

وفي نهاية السنة فاز يوسف بجائزة أفضل قارئ في المدرسة، فقدّم له المدير كتاباً عن عجائب البحار.

8 اعتماداً على النصّ «قارئ صغير»، أكمل الجدول.

الكلمة	موقع الهمزة	السبب
قارئ		
ضوء		
سألته		
جائزة		

9 ماذا قصد يوسف بقوله: «أشعر أنّي مسافر بلا حقيبة»؟

10 صحّح الهمزة في الكلمات الآتية.

أ. مسألة: _____

ب. هادأ: _____

ج. شياً: _____

11 اكتب جمع الكلمات الآتية، وانتبه إلى كرسي الهمزة.

أ. سُؤال: _____

ب. رَأْس: _____

ج. بَنَر: _____

12



التلخيص وكتابة مقالة الرأي

الفصل 7

التلخيص: ماذا أبقى وماذا أ حذف؟



أبقى	أ حذف
الفكرة الرئيسية في كل فقرة	الأمثلة الكثيرة
المعلومات الضرورية لفهم الموضوع	التكرار والتفاصيل الصغيرة
الترتيب المنطقي للأفكار	الاقتباسات الطويلة ورأيي الشخصي

خطوات التلخيص

1. أقرأ النص كله وأفهم موضوعه.
2. أحدد الفكرة الرئيسية لكل فقرة.
3. أكتب الأفكار بلغتي وأربطها بأدوات ربط.
4. أراجع: هل التلخيص قصير؟ هل حافظ على المعنى؟

بنية مقالة الرأي

الجزء	ما فيه	عبارات مفيدة
المقدمة	القضية والموقف	تنتشر في أيامنا... وأرى أن...
العرض	حجج وأمثلة وردّ على المعارض	أولاً... بالإضافة إلى ذلك... قد يقول بعضهم... ولكن...
الختام	تأكيد الموقف وتوصية	وخلاصة القول... لذلك أدعو...

تذكروا! قبل أن تكتب التلخيص اسأل نفسك عن كل جملة: لو حذفها، هل يضيع شيء مهم من المعنى؟ إن لم يضيع شيء فاحذفها.

مثال محلّول: نلّص الجملتين: «تأكل النحلة رحيق الأزهار. وتنقل في أثناء ذلك حبوب اللقاح من زهرة إلى أخرى، فتساعد النباتات على الإثمار.» ---

- الفكرة الرئيسيّة: النحلة تساعد النباتات على الإثمار.
- نحذف التفاصيل ونصوغ جملة واحدة بلغتنا.

الإجابة: تساعد النحلة النباتات على الإثمار حين تنقل حبوب اللقاح بين الأزهار.

1 اكتب كلمة عامّة تلّخص الكلمات.

أ. الكرسيّ والطاولة والخزانة: _____

ب. الحافلة والقطار والطائرة: _____

ج. الشتاء والربيع والصيف والخريف: _____

2 اختر الجملة التي تلّخص الفقرة.

أ. «استيقظت سلمى مبكراً، وربّبت سريرها، وساعدت أمّها في إعداد الفطور، ثمّ جهّزت حقّيتها وخرجت إلى المدرسة قبل موعدها.»

○ سلمى فتاة نشيطة ومنظّمة في صباحها. ○ سلمى تحبّ الفطور. ○ سلمى تأخّرت عن المدرسة.

ب. «يقطع الجمل مسافات طويلة في الصحراء، ويصبر على العطش أيّاماً، ويأكل النباتات الشوكيّة، ويتحمّل الحرّ الشديد.»

○ الجمل يأكل الأشواك. ○ الجمل حيوان يتكيّف مع حياة الصحراء القاسية. ○ الصحراء حارّة جدّاً.

3 رتب خطوات التلخيص: اكتب رقم الخطوة (١-٤).

الرقم	الخطوة
	أكتب الأفكار بلغتي وأربطها.
	أقرأ النصّ كلّهُ.
	أراجع التلخيص وأتأكّد من المعنى.
	أحدّد الفكرة الرئيسيّة لكلّ فقرة.

4 صنف العبارات حسب موقعها المناسب في مقالة الرأي.

أرى أن... | أولاً... | وخلاصة القول... | قد يقول بعضهم... | يكثر الحديث اليوم عن... | لذلك أدعو...

المقدمة	العرض	الخاتمة

5 صواب أم خطأ؟ صحّ الخطأ.

- في مقالة الرأي يكفي أن نذكر رأينا دون حجج.
- الردّ على الرأي المعارض يقوّي المقالة.
- نكتب مقالة الرأي بفقرة واحدة طويلة.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

6 صلّ الحجّة بالأطروحة التي تدعمها.

العمود أ

العمود ب

- القراءة توسّع المفردات وتثري الخيال.
- المشي ربع ساعة يومياً ينشط الدورة الدموية.
- الزجاجات البلاستيكية تبقى في الطبيعة مئات السنين.
- أعتقد أنّ الحركة اليومية مهمة للصحة.
- أرى أنّ المطالعة اليومية ضرورية.
- أدعو إلى التقليل من استعمال البلاستيك.

الماء كنز ثمين

الماء أساس الحياة، فلا يستطيع الإنسان ولا الحيوان ولا النبات أن يعيش بدونه. ومع ذلك يُهدر كثير من الناس الماء دون أن ينتبهوا.

في بلادنا يقلّ المطر في بعض السنوات، وتخفض كمية المياه في الآبار والبحيرات. وفي الوقت نفسه يزداد عدد السكّان، فيزداد استهلاك الماء في البيوت والمزارع والمصانع.

ويمكن لكل واحد منّا أن يساعد في توفير الماء بخطوات بسيطة: أن يُغلق الصنبور في أثناء تنظيف أسنانه، وأن يُصلح الحنفية التي تتقطر، وأن يسقي الحديقة في المساء لا في الظهيرة.

7 اكتب الفكرة الرئيسيّة لكلّ فقرة من النصّ «الماء كنز ثمين».

الفقرة	الفكرة الرئيسيّة
الأولى	
الثانية	
الثالثة	

8 اكتب بجانب كلّ جملة: «أحذفها» أو «أبقيها» في التلخيص.

أ. الماء أساس الحياة.

ب. أن يُغلق الصنبور في أثناء تنظيف أسنانه.

ج. يزداد استهلاك الماء مع ازدياد السكّان.

د. أن يسقي الحديقة في المساء لا في الظهيرة.

9 لخّص النصّ «الماء كنز ثمين» في ثلاثة أسطر.

10 اكتب جملة ردّ على الرأي المعارض.

أ. قد يقول بعضهم إنّ توفير الماء مسؤولية الحكومة وحدها، ولكنّ

11 اكتب خاتمة (سطين) لمقالة رأي عنوانها «لنحافظ على الماء».

12



مراجعة - ماذا تعلّمنا؟

1 أكمل بالحركة الصحيحة للكلمة التي بين القوسين.

أ. أصبح الطقسُ _____ . (جميل)

ب. إنّ الطقسَ _____ . (جميل)

ج. كان اللاعبون _____ . (مستعدّ)

د. لعلّ الطالباتِ _____ . (ناجح)

2 صل المصطلح بتعريفه.

العمود أ

العمود ب

1. الأطروحة

☐ إعادة كتابة الأفكار الرئيسية بإيجاز

2. النعت

☐ كلمة تصف اسماً قبلها وتبعه

3. الجذر

☐ منصوب يأتي بعد اسم كان

4. التلخيص

☐ موقف الكاتب في النصّ المجازي

5. خبر كان

☐ الأحرف الأصلية في الكلمة

3 صنّف الكلمات حسب كتابة الهمزة.

سُئِلَ | تَبَاطُؤُ | رَأْسُ | شَاطِئُ | جُزْءُ | فُؤَادُ

على نبرة	على واو	على ألف	على السطر

4 أكمل الجدول.

الوزن	الجذر	الكلمة
		مَسْمُوعٌ
		حَارِسٌ
		مَنْشَارٌ
		اجْتَمَعَ

5 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

صحيح / خطأ

- أ. «ليت» من أخوات كان.
- ب. «قرأتُ قصّةً مفيدةً»: «مفيدة» نعت منصوب.
- ج. «في رأيي» من ألفاظ الحقيقة.
- د. «ظلّ» فعل ناقص يدلّ على الاستمرار.

6 صحّح الخطأ في كلّ جملة.

- أ. كان الجوُّ ممطرٌ.
- ب. إنّ المعلمون مخلصون.
- ج. رأيتُ ولدَيْنِ صغيران.
- د. جلسنا على الشاطئ.

7 اكتب فقرة (4 أسطر) تعبّر فيها عن رأيك في «أجمل ما في الصفّ السادس»، واستعمل: فعلاً من أخوات كان، وحرفاً من أخوات إنّ، ونعتاً، وكلمة مهموزة.



أُحْسَنْتُمْ!



أنهتُ كراسة العمل في مادة اللغة العربيّة للصف السادس.

توقيع المعلمة

اسم التلميذة

إجابات الكراسة

الفصل 1: فهم المقروء: النص الحجاجي والرأي

1 اكتب بجانب كل جملة: «حقيقة» أو «رأي».

- أ. القدس مدينة قديمة جداً. ← حقيقة
 ب. زيارة المدن القديمة أمتع من زيارة المدن الحديثة. ← رأي
 ج. يحتاج النبات إلى الماء والضوء لينمو. ← حقيقة
 د. أظن أن النباتات المنزلية تجعل البيت أجمل. ← رأي
 هـ. يُقطف الزيتون في بلادنا في فصل الخريف. ← حقيقة
 و. موسم قطف الزيتون أحلى مواسم السنة. ← رأي

2 حول الحقيقة إلى رأي مستعملاً لفظاً من ألفاظ الرأي (أرى أن، أعتقد أن، في رأيي).

- أ. الحقيقة العامة مفتوحة يومياً. أرى أن الحقيقة العامة أجمل مكان في الحي.
 ب. في المدرسة دورة للشطرنج. أعتقد أن الشطرنج ينمي التفكير.

3 صل كل حجة بنوعها.

العمود أ

العمود ب

- | | |
|--|------------------|
| 1. قال مهندس البيئة إن الأشجار تخفف الحر في الشوارع. | 4 إحصائية |
| 2. يستهلك المصباح الموفر ربع كهرباء المصباح العادي. | 3 مثال من الواقع |
| 3. زرعت بلدتي مئة شجرة في سنة واحدة. | 1 رأي خبير |
| 4. ثمانون بالمئة من الطلاب يحبون الرحلات. | 2 مقارنة |

4 صنف الألفاظ: أدوات ترتيب الحجج، وأدوات تعليل ونتيجة، وأدوات مقابلة.

ترتيب	تعليل ونتيجة	مقابلة
أولاً، ثانياً، أخيراً	لأن، لذلك، بسبب	في المقابل، ولكن

5 صواب أم خطأ؟ صحّ الخطأ.

- أ. الخاتمة تعرض حججاً جديدة لم تُذكر من قبل. **خطأ** - الخاتمة تؤكد الموقف أو تقدّم توصية
- ب. «في رأيي» من ألفاظ الرأي. **صحيح**
- ج. الإحصائية حجة تعتمد على الأرقام. **صحيح**
- د. النصّ الحجائي يسرد أحداث قصة بالترتيب. **خطأ** - النصّ الحجائي يعرض موقفاً ويدعمه بالحجج

6 رتب أجزاء الفقرة: اكتب رقم الجملة المناسبة لكل جزء. (١) لذلك أنصح بالنوم مبكراً. (٢) أعتقد أنّ النوم المبكر مهمّ للطلاب. (٣) فالنوم الكافي يقوّي التركيز في الصفّ.

الجزء	رقم الجملة
الأطروحة	٢
الحجة	٣
الخاتمة	١

7 اعتماداً على النصّ «لنطفئ الشاشات ساعة»، أكمل.

- أ. أطروحة الكاتب: على كلّ عائلة أن تخصّص ساعة يومياً **بلا شاشات**.
- ب. الخبيرة التي ذُكرت في النصّ: **طبيبة العيون**.
- ج. الرأي المعارض: الشاشات مفيدة **للتعلّم**.

8 اعتماداً على النصّ، اختر الإجابة الصحيحة.

- أ. «تقول طبيبة العيون إنّ النظر إلى الشاشة أكثر من ساعتين يسبّب جفاف العين.» هذه حجة من نوع:
- رأي خبير
 - مقارنة
 - إحصائية
- ب. معنى «متواصلتين» في النصّ:
- متقطعتين
 - دون توقّف
 - قصيرتين

9 ما الحجّة التي أقنعتك أكثر في النصّ؟ ولماذا؟

إجابة ممكنة: أقنعتني حجة طبيبة العيون، لأنها صادرة عن مختصة تعرف أثر الشاشة في العين.

10 اكتب ردًّا على الرأي المعارض الآتي: «الواجبات البيتية لا فائدة منها».

إجابة ممكنة: يقول بعضهم إنّ الواجبات البيتية لا فائدة منها، ولكنّها تساعد الطالب على تثبيت ما تعلّمه وتعودّه على تنظيم وقته.

11 أكل كل جملة بحجة مناسبة من نوع مطلوب.

أ. أوّيد إقامة ملعب في الحيّ. (إحصائية) مثال: أظهر استطلاع أنّ نصف أطفال الحيّ لا يجدون مكاناً للعب.
ب. أوّيد زراعة الأشجار في الشوارع. (رأي خبير) مثال: يقول خبراء البيئة إنّ الأشجار تنقي الهواء وتخفّف الحرّ.

12 اكتب فقرة حجاجية (4 أسطر) بعنوان «الرحلة المدرسية مهمة للتعلّم»: أطروحة، وحجتان من نوعين مختلفين، وخاتمة.

إجابة ممكنة: أرى أنّ الرحلة المدرسية جزء مهمّ من التعلّم. أولاً، يرى الطالب بعينه ما قرأ عنه في الكتب. ثانياً، يقول المعلّمون إنّ الطلاب يتذكّرون ما شاهدوه في الرحلة أكثر ممّا سمعوه في الصفّ. لذلك أقترح رحلة تعليمية في كلّ فصل.

الفصل 2: كان وأخواتها

1 أكل بفعل ناقص مناسب للمعنى المطلوب.

أ. أمسى الجوُّ بارداً في المساء.
ب. بات الحارسُ ساهراً طوال الليل.
ج. صار الصغيرُ شاباً قوياً.
د. أصبح الطقسُ صافياً في الصباح.
هـ. ليس السؤالُ صعباً، بل هو سهل.

2 أدخل «كان» على الجمل الآتية.

الجملة الاسميّة	بعد دخول كان
البستانُ واسعٌ.	كان البستانُ واسعاً.
الفلاحون نشيطون.	كان الفلاحون نشيطين.
البنتان فرحتان.	كانت البنتان فرحتين.
المعلّاتُ حاضراتٌ.	كانت المعلّاتُ حاضراتٍ.

3 اكتب نوع الخبر وعلامة نصبه.

- أ. كان الطقس معتدلاً. ← مفرد - الفتحة
ب. أصبح الطيبان مستعدين. ← مثنى - الياء
ج. ظلّ المتسابقون صامدين. ← جمع مذكر سالم - الياء
د. صارت الفتيات قائدات. ← جمع مؤنث سالم - الكسرة

4 هل الجملة صحيحة لغوياً؟ صحّ الخطأ.

- أ. كان الجو ممطراً. خطأ - كان الجو ممطراً
ب. أصبح اللاعبون جاهزين. صحيح
ج. ظلت الأمهات صابرات. صحيح
د. صار الطالبان ناجحان. خطأ - صار الطالبان ناجحين

5 صل بداية الجملة بنهايتها الصحيحة.

العمود أ

العمود ب

1. كان المسافرون

3 نائمين

2. أصبحت الوردة

1 متعبين

3. ما زال الطفلان

2 متفتحة

4. صارت الطالبات

4 معلّبات

6 صنّف الكلمات المأخوذة من الجمل: «كان النهر عميقاً - ليس الجبل بعيداً - أصبح الخبز ساخناً»: اسم الفعل الناقص أم خبره؟

اسم الفعل الناقص	خبر الفعل الناقص
النهر، الجبل، الخبز	عميقاً، بعيداً، ساخناً

7 ما معنى الفعل الناقص في الجملة؟

أ. صار الماء بخاراً.

• التحوّل ○ النفي ○ المساء

ب. ظلّ الحصادون يعملون حتّى الغروب.

• الاستمرار نهاراً ○ الليل ○ النفي

8 أعرب الجملة: «أصبح الجوُّ ماطرًا».

إجابة ممكنة: أصبح: فعل ماضٍ ناقص مبنيّ على الفتح. الجوُّ: اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمّة. ماطرًا: خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

9 اعتمدًا على النصّ «دكان جدّي»، أكمل.

أ. «كان الدكانُ مزدحمًا»: خبر كان هو مزدحمًا.

ب. «صار أبي مسؤولًا»: اسم صار هو أبي.

ج. «أصبح الزبائنُ أكثرَ عددًا»: الفعل الناقص يدلّ على التحوّل.

د. الفعل الناقص الذي يدلّ على الاستمرار في الفقرة الأخيرة: ما زال.

10 لماذا ازداد عدد الزبائن في دكان الأب؟ أجب من النصّ.

إجابة ممكنة: لأنّ الأب أضاف رفوفًا للكتب والقرطاسيّة.

11 حوّل الخبر إلى جمع مذكّر سالم أو جمع مؤنّث سالم كما في القوسين.

أ. كان العاملُ مخلصًا. (جمع مذكّر) كان العمالُ مخلصين.

ب. أصبحت الطالبةُ متفوّقةً. (جمع مؤنّث) أصبحت الطالباتُ متفوّقاتٍ.

12 اكتب فقرة (3-4 أسطر) عن تغيّر حيّك أو قريتك مع السنين، واستعمل فيها: كان، صار، ما زال.

إجابة ممكنة: كان حينًا صغيرًا فيه بيوت قليلة. ثمّ صار الحيّ كبيرًا بعد أن بُنيت فيه مدرسة وحديقة. وما زال الجيران متعاونين كما كانوا من قبل.

الفصل 3: إِنَّ وأخواتها

1 أدخل «إِنَّ» على الجمل الآتية.

الجملة الاسميّة	بعد دخول إِنَّ
الماء ضروريّ.	إِنَّ الماء ضروريّ.
العمالان نشيطان.	إِنَّ العاملَيْن نشيطان.
المهندسون مبدعون.	إِنَّ المهندسين مبدعون.
الطالبات متعاونات.	إِنَّ الطالبات متعاونات.

2 اكتب اسم الحرف الناسخ وعلامة نصبه.

- أ. إِنَّ الشجرة مثمرة. ← الشجرة - الفتحة
 ب. لعلّ الفريقين متعادلان. ← الفريقين - الياء
 ج. كأنّ الجنود أسود. ← الجنود - الفتحة
 د. ليت المسافرين عائدون. ← المسافرين - الياء
 هـ. إِنَّ المعلّات حاضرات. ← المعلّات - الكسرة

3 هل الجملة صحيحة؟ صحّ الخطأ.

- أ. إِنَّ الطقس جميل. خطأ - إِنَّ الطقس جميل
 ب. لعلّ الطالب مستعدّون. صحيح
 ج. إِنَّ اللاعبان ماهران. خطأ - إِنَّ اللاعبَيْن ماهران
 د. ليت الأيّام تعود. صحيح

4 اكتب الخبر مرفوعاً بالعلامة الصحيحة.

- أ. إِنَّ المنظر جميل.
 ب. لعلّ البنتين فرحتان.
 ج. إِنَّ الطالب مجتهدون.
 د. إِنَّ الممرضات نشيطات.

5 صل الجملة بالمعنى الذي يضيفه الحرف الناسخ.

العمود أ

العمود ب

1. ليت الطفولة تعود.

1 تمني شيء صعب الحدوث

2. لعل الحافلة قريبة.

3 تشبيه

3. كأن الدخان غيمة.

4 توكيد

4. إن الأمانة واجبة.

2 ترجي شيء ممكن

6 صنف الكلمات المأخوذة من الجمل: «إن الوقت ثمين - لعل الجو لطيف - كأن الحقل بساط»: اسم الحرف الناسخ أم خبره؟

اسم الحرف الناسخ	خبر الحرف الناسخ
الوقت، الجو، الحقل	ثمين، لطيف، بساط

7 اختر الحرف الناسخ المناسب.

أ. --- الامتحان سهل، فقد درست جيداً.

○ ليت • لعل ○ كأن

ب. البيت قديم --- أثاثه جديد.

• لكن ○ كأن ○ ليت

8 أعرب الجملة: «إن العلم نور».

إجابة ممكنة: إن: حرف توكيد ونصب مبني على الفتح. العلم: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة. نور: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

9 اعتماداً على النص «شجرة الزيتون»، أكمل.

أ. «إن عمرها أكثر من مئة سنة»: اسم إن هو عمرها.

ب. شبه الكاتب الجذور بـ أيدي قوية.

ج. «لكن الفرع كبير»: خبر لكن هو كبير.

د. الجملة التي فيها تمن: «ليت الموسم يطول!»

10 لماذا يتوقع الكاتب أن يكون الزيت وفيراً هذا العام؟

إجابة ممكنة: لأنّ المطر كان غزيراً في الشتاء.

11 حوّل الجملة من كان إلى إنّ، وغير الحركات.

أ. كان الجو ممطراً. ← إنّ الجو ممطرٌ.

ب. كان اللاعبون مستعدين. ← إنّ اللاعبين مستعدّون.

12 اكتب ثلاث جمل عن مدرستك: الأولى فيها «إنّ»، والثانية «ليت»، والثالثة «لعلّ».

إجابة ممكنة: إنّ مدرستي واسعة. ليت الساحة أكبر. لعلّ المكتبة الجديدة جاهزة قريباً.

الفصل 4: النعت (الصفة)

1 صف الاسم بالكلمة التي بين القوسين مع المطابقة.

أ. زرتُ مكتبةً كبيرةً. (كبير)

ب. سلّمتُ على المعلّمين الجديدين. (جديد)

ج. أحبّ الأزهار الملونة. (ملون)

د. مررتُ بطفلٍ حزين. (حزين)

هـ. هنا المدير الطالبات المتفوقات. (متفوق)

2 عيّن النعت، واذكر في أيّ أمر يطابق المنعوت من حيث التعريف والتنكير.

أ. البحر الهادئ جميل. ← الهادئ - معرفة

ب. رأيتُ سفينةً بيضاء. ← بيضاء - نكرة

ج. لعبنا في الساحة الواسعة. ← الواسعة - معرفة

د. هذا قلمٌ جديد. ← جديد - نكرة

3 هل النعت مطابق؟ صحّ الخطأ.

أ. قرأتُ القصّة الجميل. خطأ - القصّة الجميلة

ب. نجح الطالبُ المجتهدون. صحيح

ج. رأيتُ ولدين صغيران. خطأ - ولدين صغيرين

د. الجبالُ العالية مغطاة بالثلج. صحيح

4 صل المنعوت بالنعته المناسب.

العمود أ

1. هبّت ريحٌ

2. شربنا ماءً

3. جلسنا تحت شجرةٍ

4. عاد المسافرون

5. قرأتُ الكتابين

العمود ب

5 المفيدَين

2 بارداً

1 شديدةً

3 ظليلاً

4 المتعبون

5 صنّف النعوت: نعت مفرد، أم نعت جملة، أم نعت شبه جملة؟

نعت مفرد	نعت جملة	شبه جملة
هذا بيتٌ قديمٌ، سمعتُ صوتاً جميلاً.	رأيتُ طائراً يحلقُ، شاهدتُ طفلاً يضحكُ.	قرأتُ خبراً في الصحيفة، وجدتُ قلماً تحت الطاولة.

6 حوّل المنعوت والنعته إلى المثنّى ثم إلى الجمع.

المفرد	المثنّى	الجمع
طالبٌ مجتهدٌ	طالبان مجتهدان	طلّابٌ مجتهدون
معلّمةٌ نشيطةٌ	معلّتان نشيطتان	معلّماتٌ نشيطاتٌ
كتابٌ مفيدٌ	كتابان مفيدان	كتبٌ مفيدةٌ

7 اختر النعته المناسب.

أ. شكرتُ الأطباءَ ____ .

○ المخلصون ● المخلصين ○ المخلصين

ب. هذه السياراتُ ____ .

○ سريعةٌ ● السريعةُ ○ السريعون

8 أعرب: «زرتُ مدينةً جميلةً».

إجابة ممكنة: زرتُ: فعل ماضٍ مبنيّ على السكون، والتاء ضمير متّصل في محلّ رفع فاعل. مدينةٌ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. جميلةٌ: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

9 استخراج من النص «العاصفة» النعوت المطلوبة.

المنعوت	النعوت
ليلة	شتوية / باردة
النوافذ	الزجاجية
صياد	شجاع
أغصاناً	مكسورة

10 اعتماداً على النص، أكل.

- أ. الشيء الذي جعل الأولاد ينسون الخوف: الحكاية المشوقة.
 ب. «أغصاناً مكسورة»: النعت منصوب لأن المنعوت منصوب.

11 كيف تغيّر الجو بين الليل والصباح؟ استعن بنعوت من النص.

إجابة ممكنة: في الليل كانت العاصفة قوية والرياح عاتية، وفي الصباح صارت السماء صافية والهواء نقياً.

12 صف شخصاً تحبه (4 أسطر): شكله وصفاته، واستعمل نعناً مفرداً ونعناً جملة على الأقل.

إجابة ممكنة: جدتي امرأة طيبة. لها عيان عسلتان ووجه مبتسم. تحكي لنا قصصاً تضحكنا كثيراً. وهي تطبخ أطباقاً شهية في الأعياد.

الفصل 5: الجذر والميزان الصرفي

1 اكتب جذر الكلمة.

- أ. المطابخ: ط ب خ
 ب. معلّون: ع ل م
 ج. استعمال: ع م ل
 د. مشغول: ش غ ل
 هـ. اجتماع: ج م ع

2 صل الفعل بوزنه.

العمود أ

1. أَخْرَجَ

2. كَسَّرَ

3. تَعَاوَنَ

4. انْطَلَقَ

5. اجْتَهَدَ

6. اسْتَقْبَلَ

العمود ب

3. تَفَاعَلَ

2. فَعَّلَ

5. افْتَعَلَ

4. انْفَعَلَ

6. اسْتَفْعَلَ

1. أَفْعَلَ

3 صنف الكلمات حسب وزنها.

مفعول	فَاعِل
مفتوح, مكسور, مسموع	صانع, زارع, حارس

4 أكمل الجدول.

الوزن	الجذر	الكلمة
مفعلة	د ر س	مدرسة
فعال	ر س م	رسام
فعليل	ص غ ر	صغير
مُفتعل	ن ظ ر	منتظر

5 صواب أم خطأ؟ صحّ الخطأ.

أ. أكثر الجذور في العربية ثلاثية. **صحيح**

ب. وزن «مفتاح» هو مفعول. **خطأ** - وزنه مفعال

ج. «ملعب» و«لاعب» و«ألعاب» من جذر واحد. **صحيح**

د. جذر «استعمل» هو س ع م. **خطأ** - الجذر ع م ل

6 في كل مجموعة كلمة ليست من الجذر نفسه. اكتبها.

أ. كتب، مكتبة، كتف، كاتب ← كتف

ب. سافر، مسافر، سفينة، سفر ← سفينة

ج. شرب، مشروب، شراب، شرف ← شرف

د. حمل، حمالة، محمول، حامل ← حمالة

7 اختر الكلمة التي على الوزن المطلوب.

أ. على وزن «مفعال»:

• منشار ○ منشور ○ ناشر

ب. على وزن «فعالة»:

○ كاتبة • كغابة ○ مكتبة

8 استخرج من النص «المكتبة الجديدة» كلمات من الجذور الآتية.

كلمة من النص	الجذر
مكتبة / كتب / الكُتاب	ك ت ب
يجتمع	ج م ع
تتعلم	ع ل م
القرّاء	ق ر أ

9 اعتماداً على النص، أكمل.

أ. وزن كلمة «الكُتاب» (بدون ال) هو فُعَّال.

ب. وزن «يجتمع» في الماضي «اجتمع» هو افْتَعَلَ.

ج. استعار محمد كتباً عن الفضاء.

10 لماذا فرحت ليلي بالمكتبة الجديدة؟

إجابة ممكنة: لأنها صارت مكاناً نتعلم فيه وتلتقي بأصدقائها.

11 اكتب كلمة على الوزن المطلوب من جذر «ع م ل».

أ. فاعِل: عَامِل

ب. مَفْعَل: مَعْمَل

ج. اسْتَفْعَل: اسْتَعْمَل

12 اكتب أربع جمل عن مهنة تحبها، واستعمل فيها كلمات على الأوزان: فاعِل، فَعَّال، مَفْعَل، مَفْعُول.

إجابة ممكنة: أحب مهنة النجارة. النجار (فَعَّال) يعمل في مشغل (مَفْعَل) صغير. هو صانع (فاعِل) ماهر، وكلّ ما يصنعه مصنوع (مَفْعُول) بإتقان.

الفصل 6: الهمزة المتوسطة والمتطرّفة

1 قارن بين الحركتين، واكتب الكرسي المناسب للهمزة المتوسطة.

الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الكرسي
ذُبْ	السكون	الكسرة	نبرة (ئ)
يُؤدِّي	الفتحة	الضمة	واو (ؤ)
سَأَلَ	الفتحة	الفتحة	ألف (أ)
مَسَائِل	الكسرة	السكون (الألف)	نبرة (ئ)

2 أكمل الكلمة بالهمزة الصحيحة.

أ. بَدَ (ء): بَدَأَ

ب. مَرَّ (ء): مَرَّيَّ مَرَّيَّ

ج. بَطَّ (ء): بَطَّء

د. شُ (ء)ون: شُؤون

هـ. ف (ء)ر: فَأَر

3 صل الكلمة بالقاعدة.

العمود أ

العمود ب

1. قِراءة

1 مفتوحة بعد ألف ساكنة: على السطر

2. لاجئ

3 متطرفة بعد ضمة: على واو

3. تكافؤ

2 متطرفة بعد كسرة: على نبرة

4. منشأ

4 متطرفة بعد فتحة: على ألف

5. عبء

5 متطرفة بعد سكون: على السطر

4 هل كتبت الكلمة صحيحة؟ صحّ الخطأ.

أ. مؤدّب صحيح

ب. قارأ خطأ - قارئ

ج. ضوء صحيح

د. سأل خطأ - سؤال

5 صنف: همزة متوسطة أم همزة متطرفة؟

متوسطة	متطرفة
يسأل، يتر، رؤية	مبدأ، هادي، دَفء

6 علّل كتابة الهمزة في كلّ كلمة.

أ. رأي ← متوسطة، الفتحة أقوى من السكون: على ألف

ب. سئل ← متوسطة، الكسرة أقوى من الضمة: على نبرة

ج. شاطئ ← متطرفة بعد كسرة: على نبرة

د. جرى ← متطرفة بعد ياء ساكنة: على السطر

7 أي كلمة كُتبت همزتها خطأ؟

أ. اختر الكلمة الخاطئة:

○ فؤاد ○ مَلَجَأ ● شَاطِئاً

ب. اختر الكلمة الخاطئة:

○ رِئَة ● مُأْمِن ○ سَمَاء

8 اعتماداً على النص «قارئ صغير»، أكمل الجدول.

الكلمة	موقع الهمزة	السبب
قارئ	متطرّفة	ما قبلها مكسور: على نبرة
ضوء	متطرّفة	ما قبلها ساكن: على السطر
سألته	متوسّطة	حركتها الفتحة وما قبلها مفتوح: على ألف
جائزة	متوسّطة	الكسرة أقوى من سكون الألف: على نبرة

9 ماذا قصد يوسف بقوله: «أشعر أنني مسافر بلا حقيبة»؟

إجابة ممكنة: قصد أن القراءة تنقله إلى أماكن وعوالم جديدة كأنه يسافر، دون أن يغادر بيته.

10 صحّ الهمزة في الكلمات الآتية.

أ. مسألة: مسألة

ب. هادأ: هادئ

ج. شيئاً: شيء

11 اكتب جمع الكلمات الآتية، واثبه إلى كرسيّ الهمزة.

أ. سُؤال: أسئلة

ب. رَأْس: رؤوس

ج. بئر: آبار

12 اكتب فقرة (3-4 أسطر) عن كتاب أحببته، واستعمل فيها أربع كلمات مهموزة مختلفة، وضع خطاً تحتها.

إجابة ممكنة: قرأتُ كتاباً عن الفضاء. سُئِلْتُ في الصفِّ عن أجمل جزء فيه، فقلتُ: الفصل عن ضوء النجوم. وأنصح كلَّ قارئ أن يقرأه.

الفصل 7: التلخيص وكتابة مقالة الرأي

1 اكتب كلمة عامة تلخص الكلمات.

أ. الكرسي والطاولة والخزانة: أثاث

ب. الحافلة والقطار والطائرة: وسائل نقل

ج. الشتاء والربيع والصيف والخريف: فصول السنة

2 اختر الجملة التي تلخص الفقرة.

أ. «استيقظت سلى مبكراً، ورتبت سريرها، وساعدت أمها في إعداد الفطور، ثم جهزت حقبتها وخرجت إلى المدرسة قبل موعدها.»

• سلى فتاة نشيطة ومنظمة في صباحها. ○ سلى تحب الفطور. ○ سلى تأخرت عن المدرسة.

ب. «يقطع الجمل مسافات طويلة في الصحراء، ويصبر على العطش أياماً، ويأكل النباتات الشوكية، ويتحمل الحر الشديد.»

○ الجمل يأكل الأشواك. • الجمل حيوان يتكيف مع حياة الصحراء القاسية. ○ الصحراء حارة جداً.

3 رتب خطوات التلخيص: اكتب رقم الخطوة (١-٤).

الرقم	الخطوة
٣	أكتب الأفكار بلغتي وأربطها.
١	اقرأ النص كله.
٤	أراجع التلخيص وأتأكد من المعنى.
٢	أحدد الفكرة الرئيسية لكل فقرة.

4 صنف العبارات حسب موقعها المناسب في مقالة الرأي.

المقدمة	العرض	الخاتمة
أرى أن...، يكثر الحديث اليوم عن...	أولاً...، قد يقول بعضهم...	وخلاصة القول...، لذلك أدعو...

5 صواب أم خطأ؟ صحّ الخطأ.

أ. في مقالة الرأي يكفي أن نذكر رأينا دون حجج. خطأ - يجب أن ندعم الرأي بالحجج والأمثلة

ب. الرد على الرأي المعارض يقوّي المقالة. صحيح

ج. نكتب مقالة الرأي بفقرة واحدة طويلة. خطأ - نقسمها إلى فقرات: مقدمة و عرض وخاتمة

6 صل المحجة بالأطروحة التي تدعمها.

العمود أ

1. القراءة توسّع المفردات وتنمي الخيال.

2. المشي ربع ساعة يومياً ينشط الدورة الدموية.

3. الزجاجات البلاستيكية تبقى في الطبيعة مئات السنين.

العمود ب

2 أعتقد أنّ الحركة اليومية مهمة للصحة.

1 أرى أنّ المطالعة اليومية ضرورية.

3 أدعو إلى التقليل من استعمال البلاستيك.

7 اكتب الفكرة الرئيسية لكلّ فقرة من النصّ «الماء كنز ثمين».

الفقرة	الفكرة الرئيسية
الأولى	الماء ضروريّ للحياة، لكنّ الناس يهدرونه.
الثانية	المياه تقلّ والاستهلاك يزداد.
الثالثة	نستطيع توفير الماء بخطوات بسيطة.

8 اكتب بجانب كلّ جملة: «أحذفها» أو «أبقيها» في التلخيص.

أ. الماء أساس الحياة. ← أبقيها

ب. أن يغلق الصنبور في أثناء تنظيف أسنانه. ← أحذفها (مثال)

ج. يزداد استهلاك الماء مع ازدياد السكّان. ← أبقيها

د. أن يستقي الحديقة في المساء لا في الظهيرة. ← أحذفها (مثال)

9 لخّص النصّ «الماء كنز ثمين» في ثلاثة أسطر.

إجابة ممكنة: الماء ضروريّ للحياة، لكنّ كثيرين يهدرونه، في حين تقلّ المياه في بلادنا ويزداد استهلاكها. ويستطيع كلّ فرد أن يوفرّ الماء بعادات يومية بسيطة.

10 اكتب جملة ردّ على الرأي المعارض.

أ. قد يقول بعضهم إنّ توفير الماء مسؤولية الحكومة وحدها، ولكنّ كلّ فرد يستطيع أن يساهم بعادات بسيطة في بيئته.

11 اكتب خاتمة (سطين) لمقالة رأي عنوانها «لنحافظ على الماء».

إجابة ممكنة: وخلاصة القول إنّ الماء كنز لا يعوّض، لذلك أدعو كلّ عائلة إلى أن تجعل توفير الماء عادة يومية.

12 اكتب مقالة رأي (4 أسطر) بعنوان «هل يجب أن يساعد الأولاد في أعمال البيت؟»: أطروحة، وحجتان، وردّ على رأي معارض، وخاتمة.

إجابة ممكنة: أرى أنّ على الأولاد أن يساعدوا في أعمال البيت. أولاً، يتعلّمون تحمّل المسؤولية. ثانياً، يخفّفون التعب عن الوالدين. قد يقول بعضهم إنّ الدراسة أهمّ، ولكنّ ربع ساعة يومياً لا يضرّ الدراسة. لذلك أدعو كلّ عائلة إلى توزيع المهام بين أفرادها.

مراجعة

1 أكمل بالحركة الصحيحة للكلمة التي بين القوسين.

أ. أصبح الطقسُ **جميلاً**. (جميل)

ب. إنّ الطقسَ **جميلٌ**. (جميل)

ج. كان اللاعبون **مستعدين**. (مستعدّ)

د. لعلّ الطالبات **ناجحاتٌ**. (ناجح)

2 صل المصطلح بتعريفه.

العمود أ

1. الأطروحة

2. النعت

3. الجذر

4. التلخيص

5. خبر كان

العمود ب

4 إعادة كتابة الأفكار الرئيسة بإيجاز

2 كلمة تصف اسماً قبلها وتبعه

5 منصوب يأتي بعد اسم كان

1 موقف الكاتب في النصّ الحجاجي

3 الأحرف الأصلية في الكلمة

3 صنّف الكلمات حسب كتابة الهمزة.

على نبرة	على واو	على ألف	على السطر
سُئِلَ، شاطِئ	تَبَاطُؤُ، فُؤَاد	رَأْس	جُزْء

4 أأكمل الجدول.

الوزن	الجذر	الكلمة
مفعول	س م ع	مسموع
فاعل	ح ر س	حارس
مفعال	ن ش ر	منشار
افتعل	ج م ع	اجتمع

5 صواب أم خطأ؟ صحّح الخطأ.

- «ليت» من أخوات كان. خطأ - «ليت» من أخوات إنّ
- «قرأت قصة مفيدة»: «مفيدة» نعت منصوب. صحيح
- «في رأيي» من ألفاظ الحقيقة. خطأ - «في رأيي» من ألفاظ الرأي
- «ظلّ» فعل ناقص يدلّ على الاستمرار. صحيح

6 صحّح الخطأ في كلّ جملة.

- كان الجو ممطرًا. ← ممطرًا
- إنّ المعلمون مخلصون. ← المعلمين
- رأيت ولدين صغيران. ← صغيرين
- جلسنا على الشاطئ. ← الشاطئ

7 اكتب فقرة (4 أسطر) تعبّر فيها عن رأيك في «أجمل ما في الصفّ السادس»، واستعمل: فعلاً من أخوات كان، وحرّفاً من أخوات إنّ، ونعتاً، وكلمة مهموزة.

إجابة ممكنة: أرى أنّ أجمل ما في الصفّ السادس الرحلة السنوية. كانت الرحلة ممتعة، وإنّ أصدقائي رفاق رائعون. زرنا شاطئ البحر، وقضينا يوماً جميلاً لن أنساه.