

החברה במדינת ישראל

7

אזרחות · כיתה ט'

דף עבודה · חברה רב־תרבותית: קבוצות, שסעים, דרכי התמודדות והמשותף לכולנו

1 מהו שסע?

- ☐ א. ויכוח קצר על נושא אחד בכנסת
☐ ב. מחלוקת עמוקה ומתמשכת בין קבוצות בחברה
☐ ג. מלחמה בין שתי מדינות
☐ ד. הבדל בטעם האישי בין אנשים

2 זרמי החינוך הנפרדים בישראל הם דוגמה ל:

- ☐ א. אוטונומיה תרבותית
☐ ב. השסע הכלכלי
☐ ג. ריכוזיות
☐ ד. חוק השבות

3 מיינו כל מחלוקת לשסע שהיא מבטאת:

- ☐ האם לאפשר תחבורה ציבורית בשבת
☐ האם לסגור את בתי העסק בשבת
☐ פועלים בשכר ובשירותים בין המרכז לפרפריה
☐ מחלוקת על גבולות המדינה והסכסוך
☐ תחושת קיפוח של יוצאי עדה מסוימת
☐ מחלוקת בין יהודים לערבים על סמלי המדינה

שסע דתי	שסע כלכלי-חברתי	שסע לאומי	שסע עדתי

4 סמנו נכון או לא נכון, ותקנו את המשפטים השגויים:

משפט	נכון	לא נכון
א. רוב הערבים בישראל הם מוסלמים.		
ב. הדרוזים והצ'רקסים אינם משרתים בצה"ל.		
ג. בתוך הציבור היהודי יש מגוון גדול: חילונים, מסורתיים, דתיים וחרדים.		
ד. פלורליזם פירושו שכל האזרחים צריכים לחשוב אותו דבר.		

5 השלימו את הפסקה בעזרת המילים שבמחסן:

רב־תרבותית פשרה שסע סובלנות המשותף

ישראל היא חברה _____ (1), שבה חיות קבוצות רבות. מחלוקת עמוקה ומתמשכת בין קבוצות נקראת
 _____ (2). אחת הדרכים להתמודד עם מחלוקת היא _____ (3), שבה כל צד מוותר על משהו.
 _____ (4) היא היכולת לכבד את מי ששונה ממך. חשוב לזכור גם את _____ (5) לכל האזרחים.

6 התאימו כל דרך התמודדות לדוגמה שלה:

א	ב
1. הכרה	א. מחנה קיץ משותף לבני נוער יהודים וערבים
2. פשרה והסדרים	ב. הסדר הסטטוס קוו בענייני דת ומדינה
3. אוטונומיה תרבותית	ג. השלטים בתחנות הרכבת כתובים בעברית, בערבית ובאנגלית
4. צמצום פערים	ד. בית ספר ממלכתי-דתי ובית ספר ערבי פועלים כל אחד לפי דרכו
5. מפגש ודיאלוג	ה. תקציב מיוחד לבניית מעונות יום ביישובים בפריפריה

7 בחרו שסע אחד בחברה הישראלית. תארו אותו בקצרה והציעו דרך אחת להתמודד איתו.

8 קראו את המקרה וענו:

בבית ספר תיכון בחיפה לומדים יחד תלמידים יהודים וערבים. לקראת ערב תרבות, כל קבוצה רצתה להציג את המוזיקה והמאכלים שלה. מורה אחד הציע שכל קבוצה תציג בנפרד, בחדר אחר. מועצת התלמידים החליטה אחרת: במה אחת משותפת, שירים בעברית ובערבית, ושולחן אחד עם מאכלים מכל המטבחים.

א. איזה שסע עשוי לבוא לידי ביטוי בבית הספר?

ב. איזו דרך התמודדות בחרה מועצת התלמידים? הסבירו.

ג. מה היתרון ומה הקושי בהצעה של המורה?
