

שם:

כיתה:

תאריך:

מבחן מסכם – רמה בסיסית

כישורי חיים • כיתה ג' • סך הכול 100 נקודות • קראו את הסיפור בעיון וענו על כל השאלות.

טבלת ניקוד		
חלק	ניקוד מרבי	ניקוד שהתקבל
חלק א': הבנת הנקרא	40	
חלק ב': מושגים ודרכי התמודדות	35	
חלק ג': ערכים, חשיבה והבעה בכתב	25	
סה"כ	100	

חלק א': הבנת הנקרא (40 נק')

הציור שנקרע

בשיעור אומנות ציירה נועה ציור של ים עם סירות. היא עבדה עליו שבוע שלם, והמורה אמרה שתתלה אותו בתערוכה של בית הספר. נועה הרגישה גאווה גדולה.

בהפסקה רץ עומר בכיתה כדי לתפוס את הכדור. הוא נתקע בשולחן, והציור של נועה נפל ונקרע באמצע. נועה צעקה: «הרסת לי! אתה תמיד מתפרע!» ופרצה בבכי. עומר עמד בשקט. הוא רצה להגיד משהו, אבל לא ידע מה.

כמה ילדים התחילו לקרוא לעומר «ההורס». עומר הרגיש רע מאוד והסתגר בפינה. המורה ראתה מה קורה והזמינה את שניהם לשיחה.

בשיחה סיפרה נועה כמה היא מאוכזבת. עומר הקשיב, ואז אמר: «אני מצטער. לא רציתי לקרוע. אני יכול לעזור לך להדביק את הציור, או לצייר איתך מסגרת חדשה.» נועה חשבה רגע, ואמרה: «בוא ננסה להדביק.»

בסוף הציור נתלה בתערוכה עם סרט הדבקה כחול באמצע. נועה החליטה שזה נראה כמו גל בים. ליד הציור כתבו שניהם: «ציור של נועה, תיקון של נועה ועומר.»

1 איתור מידע: בחרו את התשובה הנכונה. (9 נק')

א. מה ציירה נועה?

○ פרחים בגינה ○ ים עם סירות ○ את הכיתה

ב. איך נקרע הציור?

○ עומר קרע אותו בכוונה ○ עומר רץ, נתקע בשולחן והציור נפל ○ המורה קרעה אותו

ג. מי הזמין את נועה ועומר לשיחה?

○ המנהלת ○ ההורים ○ המורה

2 השלימו לפי הסיפור. (6 נק')

א. לפני שהציור נקרע, נועה הרגישה _____ גדולה.

ב. הילדים קראו לעומר « _____ ».

ג. את סרט ההדבקה הכחול נועה דמיינה כמו _____ בים.

3 פרשנות: בחרו את התשובה הנכונה. (8 נק')

א. למה עומר «עמד בשקט» אחרי שהציור נקרע?

○ כי לא היה אכפת לו ○ כי היה נבוך ולא ידע מה לומר ○ כי לא שמע את נועה

ב. מה מראה המשפט «תיקון של נועה ועומר»?

○ שעומר צייר את כל הציור ○ שהם תיקנו יחד והתפייסו ○ שהציור לא היה טוב

4 למה, לדעתכם, נועה הסכימה בסוף לנסות להדביק את הציור עם עומר? הסבירו. (8 נק')

(נק')

5 מה הייתה הבעיה בכך שילדים קראו לעומר «ההורס»? מה הם יכלו לעשות במקום? (9 נק')

(נק')

חלק ב': מושגים ודרכי התמודדות (35 נק')

1 התאימו בין המושג להסבר. (10 נק')

טור א

1. שייכות

2. מרחב אישי

3. פיוס

4. איזון במסכים

5. אחריות

טור ב

לעמוד במה שהתחייבתי ולתקן כשטעיתי ☐

התחושה שיש לי מקום בקבוצה ☐

זמן מסך מוגבל ומקום לפעילויות אחרות ☐

החזרת השלום אחרי מריבה ☐

הבועה סביב הגוף שלי ☐

2 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכון. (8 נק')

א. כל הרגשות מותרים, ואת ההתנהגות אנחנו בוחרים.

ב. אם זר ברשת שואל איפה אני גר – עונים בנימוס.

ג. מותר לי לומר «לא» אם מישהו נוגע בי בדרך לא נעימה.

ד. כשמישהו מציק לי, הכי טוב לשתוק ולא לספר.

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

3 מיינו: דרך טובה להתמודד, או דרך שמזיקה? (9 נק')

לנשום עמוק | לזרוק את הקלמר | לבקש עזרה מהיועצת | להעליב בחזרה

לכתוב רשימת משימות | להמשיך משחק כשחבר אומר «די»

דרך טובה

דרך שמזיקה

4 בחרו את התשובה המתאימה. (8 נק')

א. איזה משפט הוא «מסר אני»?

○ «אתה תמיד מפריע!»

○ «אני מרגיש מתוסכל כשמפריעים לי לדבר. אני מבקש שתחכה לתורך.»

○ «שקט כבר!»

ב. מה עושים כשנתקלים בסרטון מפחיד ברשת?

○ שולחים לחברים ○ סוגרים ומספרים למבוגר ○ ממשיכים לצפות

ג. איזו מחשבה היא «חצי הכוס המלאה»?

○ «אני אף פעם לא אצליח» ○ «טעיתי, ועכשיו אני יודע יותר» ○ «הכול רע»

חלק ג': ערכים, חשיבה והבעה בכתב (25 נק')

1 בכיתה הוחלט על משחק בהפסקה, ואריאל, ילד חדש, עומד בצד. מה הייתם עושים?

כתבו את ההחלטה שלכם ונמקו אותה. (9 נק')

2 כתבו מחדש את ההודעה הפוגעת כ«מסר אני»: «אתה גנב! לקחת לי את העט ולא

החזרת!» (7 נק')

3 כתבו על חוזקה אחת שלכם או על מטרה אחת שאתם רוצים להשיג השנה. איך

תשתמשו בה, או איך תגיעו אליה? (9 נק')

בהצלחה!