

מבחן מסכם – רמה בסיסית – מחווה

כישורי חיים • כיתה ג' • סך הכול 100 נקודות • קראו את הסיפור בעיון וענו על כל השאלות.

טבלת ניקוד		
חלק	ניקוד מרבי	ניקוד שהתקבל
חלק א': הבנת הנקרא	40	
חלק ב': מושגים ודרכי התמודדות	35	
חלק ג': ערכים, חשיבה והבעה בכתב	25	
סה"כ	100	

חלק א': הבנת הנקרא (40 נק')

1 איתור מידע: בחרו את התשובה הנכונה. (9 נק')

א. מה ציירה נועה?

○ פרחים בגינה ● **ים עם סירות** ○ את הכיתה

ב. איך נקרע הציור?

○ עומר קרע אותו בכוונה ● **עומר רץ, נתקע בשולחן והציור נפל**

○ המורה קרעה אותו

ג. מי הזמין את נועה ועומר לשיחה?

○ המנהלת ○ ההורים ● **המורה**

2 השלימו לפי הסיפור. (6 נק')

א. לפני שהציור נקרע, נועה הרגישה **גאוה** גדולה.

ב. הילדים קראו לעומר «**ההורס**».

ג. את סרט ההדבקה הכחול נועה דמיינה כמו **גל** בים.

3 פרשנות: בחרו את התשובה הנכונה. (8 נק')

א. למה עומר «עמד בשקט» אחרי שהציור נקרע?

○ כי לא היה אכפת לו ● **כי היה נבוך ולא ידע מה לומר** ○ כי לא שמע את נועה

ב. מה מראה המשפט «תיקון של נועה ועומר»?

○ שעומר צייר את כל הציור ● **שהם תיקנו יחד והתפייסו** ○ שהציור לא היה טוב

4 למה, לדעתכם, נועה הסכימה בסוף לנסות להדביק את הציור עם עומר? הסבירו. (8 נק')

תשובה אפשרית: כי עומר הקשיב, ביקש סליחה באמת והציע עזרה; נועה הבינה שזו הייתה טעות ולא כוונה, ורצתה לתקן ולהתפייס.

5 מה הייתה הבעיה בכך שילדים קראו לעומר «ההורס»? מה הם יכלו לעשות במקום? (9 נק')

תשובה אפשרית: כינוי פוגע משאיר סימן בלב ומגדיל את הבעיה; עומר לא התכוון. במקום זה יכלו לעזור לאסוף את הציור, להרגיע ולקרוא למורה.

חלק ב': מושגים ודרכי התמודדות (35 נק')

1 התאימו בין המושג להסבר. (10 נק')

טור ב

טור א

5 לעמוד במה שהתחייבתי ולתקן כשטעיתי

1. שייכות

1 התחושה שיש לי מקום בקבוצה

2. מרחב אישי

4 זמן מסך מוגבל ומקום לפעילויות אחרות

3. פיוס

3 החזרת השלום אחרי מריבה

4. איזון במסכים

2 הבועה סביב הגוף שלי

5. אחריות

2 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכון. (8 נק')

א. כל הרגשות מותרים, ואת ההתנהגות אנחנו בוחרים. **נכון**

ב. אם זר ברשת שואל איפה אני גר – עונים בנימוס. **לא נכון** – לא עונים לזר על פרטים אישיים ומספרים להורים.

ג. מותר לי לומר «לא» אם מישהו נוגע בי בדרך לא נעימה. **נכון**

ד. כשמישהו מציק לי, הכי טוב לשתוק ולא לספר. **לא נכון** – מספרים למבוגר שסומכים עליו – זו עזרה, לא הלשנה.

3 מיינו: דרך טובה להתמודד, או דרך שמזיקה? (9 נק')

דרך טובה	דרך שמזיקה
לנשום עמוק, לבקש עזרה מהיועצת, לכתוב רשימת משימות	לזרוק את הקלמר, להעליב בחזרה, להמשיך משחק כשחבר אומר «די»

4 בחרו את התשובה המתאימה. (8 נק')

א. איזה משפט הוא «מסר אני»?

○ «אתה תמיד מפריע!»

● «אני מרגיש מתוסכל כשמפריעים לי לדבר. אני מבקש שתחכה לתורך.»

○ «שקט כבר!»

ב. מה עושים כשנתקלים בסרטון מפחיד ברשת?

○ שולחים לחברים ● סוגרים ומספרים למבוגר ○ ממשיכים לצפות

ג. איזו מחשבה היא «חצי הכוס המלאה»?

○ «אני אף פעם לא אצליח» ● «טעיתי, ועכשיו אני יודע יותר» ○ «הכול רע»

חלק ג': ערכים, חשיבה והבעה בכתב (25 נק')

1 בכיתה הוחלט על משחק בהפסקה, ואריאל, ילד חדש, עומד בצד. מה הייתם עושים?

כתבו את ההחלטה שלכם ונמקו אותה. (9 נק')

תשובה אפשרית: החלטה מעשית (להזמין את אריאל, להסביר לו את הכללים, לתת לו תפקיד) ונימוק שקשור לשייכות: כל ילד רוצה להרגיש שיש לו מקום.

2 כתבו מחדש את ההודעה הפוגעת כ«מסר אני»: «אתה גנב! לקחת לי את העט ולא

החזרת!» (7 נק')

תשובה אפשרית: «אני מרגיש כועס ומודאג כשהעט שלי לא חוזר. אני מבקש שתחזיר אותו היום, ובפעם הבאה תשאל קודם.» – רגש, מצב ובקשה, בלי העלבה.

3 כתבו על חוזקה אחת שלכם או על מטרה אחת שאתם רוצים להשיג השנה. איך

תשתמשו בה, או איך תגיעו אליה? (9 נק')

תשובה אפשרית: תשובה אישית: חוזקה או מטרה ברורה, ושני צעדים או דוגמאות מעשיות לשימוש בה או להשגתה (תכנון, אימון, בקשת עזרה).