

שם: _____

כיתה: _____

תאריך: _____

שייכות וכיתה טובה: «נעים ביחד» והכוח לבקש עזרה

דף עבודה

1 השלימו את המשפטים בעזרת המילים במחסן.

מבוגר | שייכים | דואג | מקשיבים

א. כשמרגישים _____, קל יותר ללמוד ולשתף.

ב. בכיתה טובה _____ זה לזה בלי להפריע.

ג. מי שמבקש עזרה _____ לעצמו.

ד. אם המבוגר הראשון לא עזר, פונים אל _____ נוסף.

2 התאימו לכל מצב את מי שכדאי לפנות אליו.

טור א

טור ב

1. לא הבנתי את השיעור

המורה של המקצוע ☐

2. אני עצוב כבר כמה ימים

המורה התורנית ☐

3. ילד נפצע בחצר

היועצת של בית הספר ☐

4. שכחתי את הכריך בבית

ההורים ☐

3 נכון או לא נכון? תקנו את המשפטים הלא נכונים.

א. מי שמבקש עזרה הוא חלש.

ב. כל אחד צריך לפעמים עזרה.

ג. אם מבוגר אחד לא הקשיב, מוותרים.

ד. גם ילד יכול לעזור לחבר להרגיש שייך.

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

4 מיינו: מה מקרב ומה מרחיק בכיתה?

להזמין לשחק | לצחוק על מי שטעה | לברך לשלום | להפריע למי שמדבר | לעזור לחבר שמתקשה | לסגור את המשחק בפני ילד חדש

מרחיק 😞

מקרב 😊

5 בחרו את התשובה המתאימה.

- א.** מה פירוש «להרגיש שייך»?
- להרגיש שיש לי מקום בקבוצה
 - להיות הכי חזק בכיתה
 - לא לדבר עם אף אחד
- ב.** איזו בקשת עזרה ברורה יותר?
- «די!»
 - «נועם, אני לא מצליח לפתוח את התיק. תעזור לי?»
 - «אף אחד לא עוזר לי אף פעם»
- ג.** עומר ראה ילד יושב לבד בהפסקה. מה יכול לעשות?
- להתעלם
 - לספר לכולם שהילד לבד
 - להזמין אותו להצטרף למשחק

6 השלימו את הטבלה: מה קרה, מה אפשר להרגיש ולמי לפנות.

מה קרה?	מה אפשר להרגיש?	למי אפשר לפנות?
ילדים לא נותנים לי לשחק		
אני לא מבין את המשימה	מבולבל	
עברתי דירה ואני בכיתה חדשה		

היום הראשון של אורי

אורי עבר עם משפחתו לעיר חדשה. בבוקר הראשון הוא עמד ליד דלת הכיתה, והבטן שלו התהפכה. כל הילדים דיברו וצחקו, ואף אחד לא הכיר אותו. בהפסקה ישב אורי על ספסל. פתאום ניגש אליו דניאל ושאל: «אתה רוצה לשחק איתנו כדורגל? חסר לנו שחקן». אורי חייך והצטרף. בסוף היום סיפר אורי לאמא שהוא עדיין מתגעגע לחברים הישנים, אבל כבר יש לו חבר אחד חדש. אמא הציעה שיספר גם למורה איך הוא מרגיש, כדי שתעזור לו להכיר עוד ילדים.

8 שאלות על הסיפור «היום הראשון של אורי».

- א.** למה הבטן של אורי «התהפכה»?
- כי היה רעב
 - כי היה מתרגש וחשש ממקום חדש
 - כי לא אהב כדורגל
- ב.** מה עשה דניאל?
- הזמין את אורי לשחק
 - צחק על אורי
 - סיפר למורה

9 איך הרגיש אורי בסוף היום? מצאו בסיפור שני רגשות שונים.

10 מה עוד יכולים ילדי הכיתה לעשות כדי שאורי ירגיש שייך? כתבו שני רעיונות.

11

12

13

14

לא בונה כיתה טובה

 **בונה כיתה טובה**

הדביקו כאן

הדביקו כאן

הדביקו כאן

הדביקו כאן

הדביקו כאן

הדביקו כאן

הדביקו כאן

הדביקו כאן

15

4



3



2



1



בכיתה טובה עוזרים זה לזה.



מי שצריך עזרה מרים יד ומבקש.



מזמינים חבר חדש להצטרף למשחק.



מקשיבים לחבר עד שהוא מסיים לדבר.



✂ דף גזירה – שייכות וכיתה טובה: «נעים ביחד» והכוח לבקש עזרה

✂ גזרו את הכרטיסים לאורך הקו המקווקו והדביקו בעמוד 3 , משימה 14.

להקשיב בלי להפריע	לדחוף בתור	לשתף במשחק	לברך «בוקר טוב»
לא לתת להצטרף	לעזור למי שמתקשה	לצחוק על מישהו	להפריע בשיעור

תשובות – שייכות וכיתה טובה: «נעים ביחד» והכוח לבקש עזרה

1 השלימו את המשפטים בעזרת המילים במחסן.

- א. כשמרגישים **שייכים**, קל יותר ללמוד ולשתף.
 ב. בכיתה טובה **מקשיבים** זה לזה בלי להפריע.
 ג. מי שמבקש עזרה **דואג** לעצמו.
 ד. אם המבוגר הראשון לא עזר, פונים אל **מבוגר** נוסף.

2 התאימו לכל מצב את מי שכדאי לפנות אליו.

טור א

טור ב

1. לא הבנתי את השיעור

1 המורה של המקצוע

2. אני עצוב כבר כמה ימים

3 המורה התורנית

3. ילד נפצע בחצר

2 היועצת של בית הספר

4. שכחתי את הכריך בבית

4 ההורים

3 נכון או לא נכון? תקנו את המשפטים הלא נכונים.

- א. מי שמבקש עזרה הוא חלש. **לא נכון** – מי שמבקש עזרה הוא חזק ודואג לעצמו.
 ב. כל אחד צריך לפעמים עזרה. **נכון**
 ג. אם מבוגר אחד לא הקשיב, מוותרים. **לא נכון** – פונים למבוגר אחר, עד שמישהו עוזר.
 ד. גם ילד יכול לעזור לחבר להרגיש שייך. **נכון**

4 מיינו: מה מקרב ומה מרחיק בכיתה?

מרחיק 😞	מקרב 😊
לצחוק על מי שטעה, להפריע למי שמדבר, לסגור את המשחק בפני ילד חדש	להזמין לשחק, לברך לשלום, לעזור לחבר שמתקשה

5 בחרו את התשובה המתאימה.

- א. מה פירוש «להרגיש שייך»?
 • להרגיש שיש לי מקום בקבוצה
 • להיות הכי חזק בכיתה
 • לא לדבר עם אף אחד
 ב. איזו בקשת עזרה ברורה יותר?
 • «די!»
 • «נועם, אני לא מצליח לפתוח את התיק. תעזור לי?»
 • «אף אחד לא עוזר לי אף פעם»
 ג. עומר ראה ילד יושב לבד בהפסקה. מה יכול לעשות?
 • להתעלם
 • לספר לכולם שהילד לבד
 • להזמין אותו להצטרף למשחק

6 השלימו את הטבלה: מה קרה, מה אפשר להרגיש ולמי לפנות.

מה קרה?	מה אפשר להרגיש?	למי אפשר לפנות?
ילדים לא נותנים לי לשחק	עצוב, בודד	המורה או היועצת
אני לא מבין את המשימה	מבולבל	המורה
עברתי דירה ואני בכיתה חדשה	מתרגש, בודד	המורה והיועצת, וגם ההורים

8 שאלות על הסיפור «היום הראשון של אורי».

א. למה הבטן של אורי «התהפכה»?

○ כי היה רעב • כי היה מתרגש וחשש ממקום חדש ○ כי לא אהב כדורגל

ב. מה עשה דניאל?

• הזמין את אורי לשחק ○ צחק על אורי ○ סיפר למורה

9 איך הרגיש אורי בסוף היום? מצאו בסיפור שני רגשות שונים.

תשובה אפשרית: הוא הרגיש שמח שיש לו חבר חדש, ועדיין התגעגע לחברים הישנים.

10 מה עוד יכולים ילדי הכיתה לעשות כדי שאורי ירגיש שייך? כתבו שני רעיונות.

תשובה אפשרית: למשל: להציג את עצמם, לשבת לידו בשיעור, להזמין אותו לשחק, להראות לו את בית הספר.

11 ציירו את «מעגל התמיכה» שלכם: אתם במרכז, ומסביב אנשים שאפשר לפנות אליהם, בבית ובבית הספר.

תשובה אפשרית: ציור עם לפחות שלושה אנשים מתאימים, למשל הורה, מורה, יועצת, סבתא, חבר.

12 כתבו בקשת עזרה במילים שלכם למבוגר בבית הספר, על משהו שקשה לכם.

תשובה אפשרית: בקשה שיש בה פנייה למבוגר מתאים, תיאור של מה שקרה ומה צריך. למשל: «המורה, קשה לי לסיים את המשימות בזמן. אפשר לדבר על זה?»

13 אתגר: יש ילדים שמתביישים לבקש עזרה. מה הייתם אומרים להם כדי לעודד אותם? הסבירו.

תשובה אפשרית: רעיונות מרכזיים: כל אחד צריך עזרה לפעמים; בקשת עזרה היא כוח; המבוגרים רוצים לעזור; אחרי שמבקשים, בדרך כלל מרגישים הקלה.

14 גזרו את הכרטיסים, והדביקו כל מעשה בעמודה המתאימה.

לא בונה כיתה טובה 🙅		בונה כיתה טובה 👍	
לא לתת להצטרף	לצחוק על מישהו	להקשיב בלי להפריע	לברך «בוקר טוב»
להפריע בשיעור	לדחוף בתור	לעזור למי שמתקשה	לשתף במשחק



1

3

4

2

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.