

שם: \_\_\_\_\_

כיתה: \_\_\_\_\_

תאריך: \_\_\_\_\_

## חברות: מילים שמשאירות סימן, מריבה ופיוס

דף עבודה

### 1 השלימו בעזרת המילים במחסן.

פתרון | להירגע | סימן | החרמה

- א. מילים פוגעות משאירות \_\_\_\_\_ בלב.
- ב. כשלא נותנים לילד להשתתף בכוונה, זו \_\_\_\_\_.
- ג. במריבה כדאי קודם \_\_\_\_\_.
- ד. אחרי סליחה, מחפשים \_\_\_\_\_ שמתאים לשניים.

### 2 מיינו: מילים שבונות או מילים שפוגעות?

«כל הכבוד!» | «אתה איטי» | «רוצה עזרה?» | «אף אחד לא אוהב אותך» | «תודה שחיכית לי» | «איזה ציור מכוער»

| פוגעות | בונות |
|--------|-------|
|        |       |

### 3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכון.

- א. רק מכות נחשבות אלימות.
- ב. לספר למבוגר על פגיעה זה לעזור, לא להלשין.
- ג. גם חברים טובים רבים לפעמים.
- ד. סליחה אמיתית נאמרת בצעקה ובלי להסתכל.

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

### 4 התאימו לכל חלק של «מסר אני» את ההשלמה שלו.

טור א

טור ב

1. אני מרגיש...

☐ אתם לא מחכים לי

2. כש...

☐ שתחכו לי בשער

3. ואני מבקש...

☐ עצוב

## 5 בחרו את התשובה המתאימה.

- א. איזה משפט הוא «מסר אני»?
- «אתה מעצבן!» ○ «אני מרגישה פגועה כשאת מספרת את הסוד שלי לאחרים» ○ «את תמיד ככה»
- ב. תמר ונועה רבו על מי תשב ליד החלון. מה פתרון לשתיים?
- אחת מוותרת תמיד ○ מתחלפות כל יום ○ הן לא מדברות יותר
- ג. מה הצעד הראשון במריבה?
- לצעוק חזק יותר ○ לעצור ולהירגע ○ לברוח הביתה

## 6 השלימו: איך אפשר לומר את זה אחרת?

| מה נאמר           | איך אפשר לומר בלי לפגוע? |
|-------------------|--------------------------|
| «זוז, אתה מפריע!» |                          |
| «המשחק שלך משעמם» |                          |
| «לא נכון, טיפש!»  |                          |

## 7 ליד כל מעשה כתבו: «פגיעה» או «עזרה».

- א. כמה ילדים מחליטים לא לדבר עם מיכל כל השבוע.
- ב. עומר מזמין את הילד החדש לשבת לידו.
- ג. ילדים צוחקים על הנעליים של אריאל.
- ד. נועה מספרת למורה שמציקים לילד בהפסקה.

## הכדור של אורי

אורי הביא לבית הספר כדור חדש. בהפסקה כולם רצו לשחק בו. יואב בעט חזק, והכדור עף מעבר לגדר ונעלם. אורי צעק: «אתה הורס הכול! אני לא משחק איתך יותר!» יואב הסמיק והלך. כל ההפסקה הבאה הם לא דיברו. בסוף היום ניגש יואב לאורי. «אני מצטער. לא התכוונתי, אבל הכדור היה שלך ואני אחראי. בוא נבקש מהשומר לחפש אותו.» אורי שתק רגע ואמר: «גם אני מצטער שצעקתי.» השומר מצא את הכדור בין השיחים, והשניים חזרו לשחק.

## 9 שאלות על הסיפור «הכדור של אורי».

- א. למה כעס אורי?
- כי יואב לא רצה לשחק ○ כי הכדור עף ונעלם ○ כי השומר לקח את הכדור
- ב. מי ביקש סליחה ראשון?
- אורי ○ יואב ○ השומר

## 10 איך יכול היה אורי לומר את כעסו ב«מסר אני» במקום לצעוק?

---

---

---

## 11 מה עשה יואב שהראה אחריות? מצאו שני דברים.

---

---

12

13

---

---

---

---

14

**מילים שפוגעות** 

 **מילים שבונות**

15

- |             |   |   |                                 |
|-------------|---|---|---------------------------------|
| 1. עוצרים   | ● | ● | א. לוקחים נשימה ונרגעים         |
| 2. מסר אני  | ● | ● | ב. נותנים לחבר לספר מה הרגיש    |
| 3. מקשיבים  | ● | ● | ג. אומרים «סליחה» ומחפשים פתרון |
| 4. מתפייסים | ● | ● | ד. «אני מרגיש עצוב כש...»       |

## ⌘ דף גזירה – חברות: מילים שמשאירות סימן, מריבה ופיוס

⌘ גזרו את הכרטיסים לאורך הקו המקווקו והדביקו בעמוד 3 , משימה 14.

|              |                   |                     |                    |
|--------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| «תודה שעזרת» | «כל הכבוד!»       | «אתה לא משחק איתנו» | «את לא יודעת כלום» |
|              | «איזה ציור מכוער» | «סליחה»             | «רוצה לשחק איתי?»  |

## תשובות – חברות: מילים שמשאירות סימן, מריבה ופיוס

### 1 השלימו בעזרת המילים במחסן.

- א. מילים פוגעות משאירות **סימן** בלב.  
 ב. כשלא נותנים לילד להשתתף בכוונה, זו **החרמה**.  
 ג. במריבה כדאי קודם **להירגע**.  
 ד. אחרי סליחה, מחפשים **פתרון** שמתאים לשניים.

### 2 מיינו: מילים שבונות או מילים שפוגעות?

| פוגעות                                               | בונות                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| «אתה איטי», «אף אחד לא אוהב אותך», «איזה ציור מכוער» | «כל הכבוד!», «רוצה עזרה?», «תודה שחכית לי» |

### 3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכון.

- א. רק מכות נחשבות אלימות. **לא נכון** – גם מילים פוגעות, החרמה וצחוק על מישהו הן אלימות.  
 ב. לספר למבוגר על פגיעה זה לעזור, לא להלשין. **נכון**  
 ג. גם חברים טובים רבים לפעמים. **נכון**  
 ד. סליחה אמיתית נאמרת בצעקה ובלי להסתכל. **לא נכון** – סליחה אמיתית נאמרת ברצינות, מתוך הבנה שפגעתי.

### 4 התאימו לכל חלק של «מסר אני» את ההשלמה שלו.

| טור א           | טור ב              |
|-----------------|--------------------|
| 1. אני מרגיש... | 2. אתם לא מחכים לי |
| 2. כש...        | 3. שתחכו לי בשער   |
| 3. ואני מבקש... | 1. עצוב            |

### 5 בחרו את התשובה המתאימה.

- א. איזה משפט הוא «מסר אני»?  
 ○ «אתה מעצבן!» ● «אני מרגישה פגועה כשאת מספרת את הסוד שלי לאחרים» ○ «את תמיד ככה»  
 ב. תמר ונועה רבו על מי תשב ליד החלון. מה פתרון לשתיים?  
 ○ אחת מוותרת תמיד ● מתחלפות כל יום ○ הן לא מדברות יותר  
 ג. מה הצעד הראשון במריבה?  
 ○ לצעוק חזק יותר ● לעצור ולהירגע ○ לברוח הביתה

### 6 השלימו: איך אפשר לומר את זה אחרת?

| מה נאמר           | איך אפשר לומר בלי לפגוע?            |
|-------------------|-------------------------------------|
| «זו, אתה מפריע!»  | «תוכל לזוז קצת? אני לא רואה»        |
| «המשחק שלך משעמם» | «בוא נשחק היום במשחק שלי ומחר בשלך» |
| «לא נכון, טיפשי!» | «אני חושב שזה אחרת, בוא נבדוק»      |

7 ליד כל מעשה כתבו: «פגיעה» או «עזרה».

א. כמה ילדים מחליטים לא לדבר עם מיכל כל השבוע. ← פגיעה

ב. עומר מזמין את הילד החדש לשבת לידו. ← עזרה

ג. ילדים צוחקים על הנעליים של אריאל. ← פגיעה

ד. נועה מספרת למורה שמציקים לילד בהפסקה. ← עזרה

9 שאלות על הסיפור «הכדור של אורי».

א. למה כעס אורי?

○ כי יואב לא רצה לשחק • כי הכדור עף ונעלם ○ כי השומר לקח את הכדור

ב. מי ביקש סליחה ראשון?

○ אורי • יואב ○ השומר

10 איך יכול היה אורי לומר את כעסו ב«מסר אני» במקום לצעוק?

תשובה אפשרית: «אני מרגיש עצוב וכועס כשהכדור החדש שלי נעלם. אני מבקש שנחפש אותו יחד.»

11 מה עשה יואב שהראה אחריות? מצאו שני דברים.

תשובה אפשרית: ביקש סליחה, אמר שהוא אחראי, והציע פתרון – לבקש מהשומר לחפש.

12 ציורו קומיקס של שלוש משבצות: מריבה בין שני ילדים, שיחה ב«מסר אני», ופיוס.

תשובה אפשרית: שלוש משבצות ברצף ברור: מריבה, דיבור מכבד, פתרון ופיוס.

13 אתגר: ילד בכיתה אומר: «אם מישו מעליב אותי, אני מעליב בחזרה. זה הוגן». מה דעתכם? נמקו בשתי סיבות.

תשובה אפשרית: עמדה מנומקת. רעיונות: העלבה בחזרה מגדילה את המריבה; שני הצדדים נפגעים; אפשר להגיד «מסר אני», להתרחק או לספר למבוגר.

14 גזרו את כרטיסי המילים, והדביקו כל אחד בעמודה המתאימה.

מילים שפוגעות

מילים שבונות

«את לא יודעת כלום»

«אתה לא משחק איתנו»

«רוצה לשחק איתי?»

«כל הכבוד!»

«איזה ציור מכוער»

«תודה שעזרת»

«סליחה»

**15 מתחוק מכל צעד בפיוס אל מה שאומרים או עושים בו.**

1. עוצרים ← א. לוקחים נשימה ונרגעים
2. מסר אני ← ד. «אני מרגיש עצוב כש...»
3. מקשיבים ← ב. נותנים לחבר לספר מה הרגיש
4. מתפייסים ← ג. אומרים «סליחה» ומחפשים פתרון

**תרגול נוסף משלי:** כתבו שלוש שאלות משלכם על נושא הדף, ענו עליהן ובדקו עם חבר או חברה.

[illegible]