

שם:

כיתה:

תאריך:

מבחן מסכם – רמה בסיסית

משך המבחן: 90 דקות • סך הכול 100 נקודות • קראו את הסיפור בעיון וענו על כל השאלות.

טבלת ניקוד		
חלק	ניקוד מרבי	ניקוד שהתקבל
חלק א': הבנת הנקרא	40	
חלק ב': מושגים ודרכי התמודדות	35	
חלק ג': ערכים, חשיבה והבעה בכתב	25	
סה"כ	100	

חלק א': הבנת הנקרא (40 נק')

הטורניר של כיתה ד'

לקראת טורניר הכדורגל של בית הספר בחרו הקפטנים, איתי ונועה, את השחקנים לקבוצות. דניאל נשאר אחרון. «טוב, אין ברירה», אמר איתי בקול, וכמה ילדים צחקו. דניאל הסתובב, הלך לספסל והעמיד פנים שהוא קושר שרוך.

בערב נשלחה לקבוצה של הכיתה תמונה של דניאל יושב לבד על הספסל, עם הכיתוב «השחקן הכי טוב שלנו 😊». כמה ילדים הוסיפו אימוגי צחק. דניאל ראה את ההודעה וכיבה את הטלפון.

יהונתן לא צחק. הוא כתב לדניאל בפרטי: «זה לא היה בסדר. אתה רוצה שנתאמן יחד מחר?» אחר כך כתב בקבוצה: «בואו נמחק את התמונה, היא פוגעת». נועה הסכימה איתו ומחקה את התגובה שלה.

למחרת סיפר יהונתן למחנך על מה שקרה. המחנך שוחח עם הכיתה, ואיתי ניגש לדניאל וביקש סליחה. בטורניר שיחק דניאל בהגנה, ובסוף המשחק כל הקבוצה התחבקה.

1 איתור מידע: בחרו את התשובה הנכונה. (10 נק')

- א. מה עשה דניאל כשנבחר אחרון?
○ צעק על הקפטנים ○ הלך לספסל והעמיד פנים שהוא קושר שרוך ○ עזב את בית הספר
- ב. מה עשה יהונתן קודם כול אחרי שראה את התמונה?
○ הוסיף אימוגי ○ כתב לדניאל בפרטי ○ סיפר להורים של דניאל

2 השלימו לפי הסיפור. (6 נק')

- א. הקפטנים היו איתי ו _____ .
- ב. דניאל ראה את ההודעה ו _____ את הטלפון.
- ג. בטורניר שיחק דניאל ב _____ .

3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים. (8 נק')

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

א. כל הילדים בקבוצה צחקו על התמונה.

ב. יהונתן סיפר למחנך על מה שקרה.

ג. איתי ביקש סליחה מדניאל.

ד. דניאל השתתף בטורניר כשחקן התקפה.

4 פרשנות: למה לדעתכם דניאל "העמיד פנים שהוא קושר שרוך"? מה הוא הרגיש באותו רגע? (6 נק')

5 הסקת מסקנות: אילו שני מעשים של יהונתן עזרו לעצור את הפגיעה? הסבירו איך כל אחד מהם עזר. (10 נק')

חלק ב': מושגים ודרכי התמודדות (35 נק')

1 השלימו במילים מן המחסן. (8 נק')

שייך | עובדה | בחר | הורים

א. לפני שמגיבים בכעס: עצור, חשוב, _____.

ב. סיסמה משתפים רק עם ה _____.

ג. הגוף שלי _____ לי.

ד. מה שאפשר לבדוק הוא _____.

2 התאימו בין המושג להסבר. (8 נק')

טור ב

טור א

האזור סביב הגוף שבו אני מחליט מי מתקרב ☐

1. אכפתיות

מה שאנחנו מנחשים בלי לבדוק ☐

2. מרחב אישי

לראות, להרגיש ולעשות כדי לעזור ☐

3. השערה

מה עשיתי, מה הבנתי ומה אעשה ☐

4. סליחה אמיתית

3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים. (6 נק')

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

א. מותר לומר "לא" גם למבוגר כשנגיעה מרגישה לא נעימה.

ב. אם מבוגר אחד לא הקשיב - מוותרים.

ג. תמונה שנשלחה לקבוצה נמחקת אצל כולם כשאני מוחק אותה.

4 מיינו: דרך התמודדות שעוזרת או דרך שעלולה להזיק? (6 נק')

נשימות איטיות | לזרוק חפצים | שיחה עם היועצת | להסתגר לבד במשך ימים | הפסקה קצרה | לצעוק על חבר

עוזרת	עלולה להזיק

5 בחרו את התשובה הנכונה. (7 נק')

- א. מישהו לא מוכר ברשת מבקש את הכתובת שלכם. מה עושים?
- נותנים, כי הוא נחמד ○ לא עונים ומספרים להורה ○ שולחים רק את שם הרחוב
- ב. איזה משפט הוא «מסר אני»?
- «אתה תמיד הורס הכול!» ○ «אני מרגיש כועס כשמפריעים לי לדבר, ואני מבקש שתחכה לתור» ○ «תשתוק!»

חלק ג': ערכים, חשיבה והבעה בכתב (25 נק')

1 בהפסקה אתם רואים שני ילדים מחקים ילד חדש שמדבר במבטא. בחרו דרך פעולה אחת והסבירו למה בחרתם בה. (10 נק')

2 הפכו את ההודעה הפוגעת ל«מסר אני»: «אתם רעים! אף פעם לא נותנים לי לשחק!» (7 נק')

3 כתבו על כוח או תכונה טובה שיש בכם, ואיך היא יכולה לעזור לכיתה שלכם להיות כיתה אכפתית. (8 נק')

בהצלחה!