

מבחן מסכם – רמה בסיסית – מחווון

משך המבחן: 90 דקות • סך הכול 100 נקודות • קראו את הסיפור בעיון וענו על כל השאלות.

טבלת ניקוד		
חלק	ניקוד מרבי	ניקוד שהתקבל
חלק א': הבנת הנקרא	40	
חלק ב': מושגים ודרכי התמודדות	35	
חלק ג': ערכים, חשיבה והבעה בכתב	25	
סה"כ	100	

חלק א': הבנת הנקרא (40 נק')

1 איתור מידע: בחרו את התשובה הנכונה. (10 נק')

- א. מה עשה דניאל כשנבחר אחרון?
○ צעק על הקפטנים • **הלך לספסל והעמיד פנים שהוא קושר שרוך** ○ עזב את בית הספר
- ב. מה עשה יהונתן קודם כול אחרי שראה את התמונה?
○ הוסיף אימוג'י • **כתב לדניאל בפרטי** ○ סיפר להורים של דניאל

2 השלימו לפי הסיפור. (6 נק')

- א. הקפטנים היו איתי ו**נועה**.
ב. דניאל ראה את ההודעה ו**כיבה** את הטלפון.
ג. בטורניר שיחק דניאל ב**הגנה**.

3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים. (8 נק')

- א. כל הילדים בקבוצה צחקו על התמונה. **לא נכון** - יהונתן לא צחק, ונועה מחקה את התגובה שלה
ב. יהונתן סיפר למחנך על מה שקרה. **נכון**
ג. איתי ביקש סליחה מדניאל. **נכון**
ד. דניאל השתתף בטורניר כשחקן התקפה. **לא נכון** - דניאל שיחק בהגנה

4 פרשנות: למה לדעתכם דניאל "העמיד פנים שהוא קושר שרוך"? מה הוא הרגיש באותו רגע?
(6 נק')

תשובה אפשרית: מחוון: רגש מתאים - מבוכה, עלבון, צביטה בלב (3); הסבר - רצה להסתיר את הרגשות ושלא יראו שנפגע (3).

5 הסקת מסקנות: אילו שני מעשים של יהונתן עזרו לעצור את הפגיעה? הסבירו איך כל אחד מהם עזר. (10 נק')

תשובה אפשרית: מחוון: שני מעשים מן הסיפור (4): כתב לדניאל בפרטי ותמך בו; כתב בקבוצה שצריך למחוק את התמונה; סיפר למחנך. הסבר לכל מעשה (6): דניאל הרגיש שהוא לא לבד; ילדים נוספים הפסיקו והתמונה נמחקה; המבוגר טיפל בכל הכיתה ואיתי ביקש סליחה.

חלק ב': מושגים ודרכי התמודדות (35 נק')

1 השלימו במילים מן המחסן. (8 נק')

- א. לפני שמגיבים בכעס: עצור, חשוב, **בחר**.
- ב. סיסמה משתפים רק עם **הורים**.
- ג. הגוף שלי **שייך** לי.
- ד. מה שאפשר לבדוק הוא **עובדה**.

2 התאימו בין המושג להסבר. (8 נק')

טור ב

טור א

- | | |
|-----------------|---|
| 1. אכפתיות | 2. האזור סביב הגוף שבו אני מחליט מי מתקרב |
| 2. מרחב אישי | 3. מה שאנחנו מנחשים בלי לבדוק |
| 3. השערה | 1. לראות, להרגיש ולעשות כדי לעזור |
| 4. סליחה אמיתית | 4. מה עשיתי, מה הבנתי ומה אעשה |

3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים. (6 נק')

- א. מותר לומר "לא" גם למבוגר כשנגיעה מרגישה לא נעימה. **נכון**
- ב. אם מבוגר אחד לא הקשיב - מוותרים. **לא נכון** - פונים למבוגר נוסף עד שמקבלים עזרה
- ג. תמונה שנשלחה לקבוצה נמחקת אצל כולם כשאני מוחק אותה. **לא נכון** - מי שקיבל יכול לשמור ולהעביר; לכן חושבים לפני ששולחים

4 מיינו: דרך התמודדות שעוזרת או דרך שעלולה להזיק? (6 נק')

עלולה להזיק	עוזרת
לזרוק חפצים, להסתגר לבד במשך ימים, לצעוק על חבר	נשימות איטיות, שיחה עם היועצת, הפסקה קצרה

5 בחרו את התשובה הנכונה. (7 נק')

- א. משהו לא מוכר ברשת מבקש את הכתובת שלכם. מה עושים?
- נותנים, כי הוא נחמד
 - לא עונים ומספרים להורה
 - שולחים רק את שם הרכוב
- ב. איזה משפט הוא "מסר אני"?
- "אתה תמיד הורס הכול!"
 - "אני מרגיש כועס כשמפריעים לי לדבר, ואני מבקש שתחכה לתורך"
 - "תשתוק!"

חלק ג': ערכים, חשיבה והבעה בכתב (25 נק')

1 בהפסקה אתם רואים שני ילדים מחקים ילד חדש שמדבר במבטא. בחרו דרך פעולה אחת והסבירו למה בחרתם בה. (10 נק')

תשובה אפשרית: מחוון: דרך פעולה מתאימה - לא להצטרף, לעמוד לצד הילד החדש, לומר "די, זה לא בסדר", לספר למבוגר (4); נימוק - הילד נפגע ומרגיש לא רצוי; הצחוק מחזק את הפגיעה; מבוגר יכול לעצור את זה (4); ניסוח ברור (2).

2 הפכו את ההודעה הפוגעת ל"מסר אני": "אתם רעים! אף פעם לא נותנים לי לשחק!" (7 נק')

תשובה אפשרית: מחוון: מבנה מלא - אני מרגיש... כש... ואני מבקש... (3); בלי האשמה ובלי כינויים (2). דוגמה: "אני מרגיש עצוב כשלא נותנים לי להצטרף למשחק, ואני מבקש שגם אני אשחק בתורות."

3 כתבו על כוח או תכונה טובה שיש בכם, ואיך היא יכולה לעזור לכיתה שלכם להיות כיתה אכפתית. (8 נק')

תשובה אפשרית: מחוון: תכונה או כוח אישי מוגדר (2); הסבר קשר לכיתה אכפתית עם דוגמה (4); ניסוח, רצף ולשון תקינה (2). דוגמה: "אני סבלני, ולכן אני יכול לעזור לחבר שמתקשה בחשבון ולהסביר לו בנחת."