שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

נקודת מבט: להביט בתמונה המלאה

דף עבודה

1 השלימו במילים מן המחסן.

פתרון	מבט	קוטעים	לבדוק

א. כל אחד רואה מקרה מנקודת ה _____ שלו.

ב. לפני ששופטים כדאי _____ מה קרה.

ג. כשמקשיבים לאחר עד הסוף, לא _____ אותו.

ד. שני צדדים יכולים למצוא יחד _____ שמתאים לשניהם.

2 מיינו: עובדה או השערה?

דניאל הגיע היום באיחור	דניאל לא אכפת לו מבית הספר	מיכל לא הרימה יד בשיעור
מיכל לא יודעת את התשובה	אורי יצא מהכיתה	אורי כועס על כולם

עובדה	השערה

3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים.

א. כששני ילדים מספרים סיפור שונה, אחד מהם בהכרח משקר. נכון / לא נכון

ב. כדי להבין את האחר לא חייבים להסכים איתו. נכון / לא נכון

ג. השערה היא דבר שכבר בדקנו והוכחנו. נכון / לא נכון

ד. שאלה פתוחה כמו «מה קרה מבחינתך?» עוזרת לראות את התמונה המלאה. נכון / לא נכון

4 התאימו לכל מקרה הסבר אפשרי אחר.

טור א	טור ב
1. חבר לא ענה להודעה שלי	☐ אולי היתה חולה או שהיה לה אירוע משפחתי
2. ילד חדש לא מדבר עם אף אחד	☐ אולי הוא ביישן ועוד לא מכיר
3. המורה לא בחרה בי לענות	☐ אולי רצתה לתת הזדמנות לילדים אחרים
4. חברה לא באה למסיבה שלי	☐ אולי לא היה לו טלפון באותו זמן

5 בחרו את התשובה המתאימה.

א. יואב ראה את איתי לוקח את העט שלו. מה הכי כדאי לעשות קודם?

○ לצעוק «גנב!» ○ לשאול את איתי מה קרה ○ לקחת לו משהו בחזרה

ב. מה עוזר להיכנס לנעליים של האחר?

○ לדמיין מה הוא הרגיש וחשב ○ להגיד לו שהוא טועה ○ לא לדבר איתו

6 השלימו את הטבלה: מה כל צד ראה?

מקרה	מה ראה הצד הראשון?	מה אולי ראה הצד השני?
כדור פגע בתמר בהפסקה	«עומר זרק עליי בכוונה»	
אורי ישב במקום של דניאל		
נועם צחק כשהמורה דיברה		«נזכרתי במשהו מצחיק מהבית ולא הצלחתי להתאפק»

7 ליד כל משפט כתבו «שופט מהר» או «מסתכל על התמונה המלאה».

א. «ברור שהוא עשה את זה בכוונה.»

ב. «רגע, בוא נשמע מה הוא אומר.»

ג. «היא תמיד מאחרת, היא פשוט עצלנית.»

ד. «אולי קרה לה משהו בדרך, אשאל אותה.»

השולחן השבור

בבוקר נכנסה המחנכת לכיתה וראתה שהשולחן ליד החלון שבור. «מי עשה את זה?» שאלה. כמה ילדים הסתכלו על אריאל, שישב שם אתמול ונהג לנדנד את הכיסא.

אריאל האדים. «זה לא אני!» אמר. איש לא האמין לו, והוא ישב כל השיעור בשקט ובעצב.

בהפסקה סיפר השרת שבערב, כשניקה את הכיתה, ראה שרגל השולחן הייתה סדוקה כבר זמן רב, ונשברה כשהזיז אותו. הילדים הבינו שמיהרו לשפוט, וכמה מהם ניגשו לאריאל וביקשו סליחה.

9 השלימו לפי הסיפור.

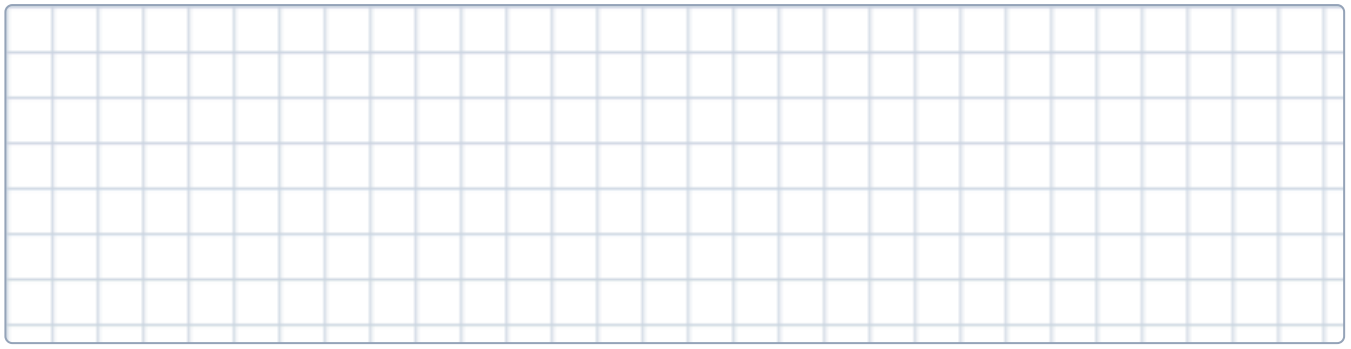
א. הילדים חשדו ב _____ .

ב. אריאל נהג לנדנד את ה _____ .

ג. מי שסיפר מה קרה באמת היה ה _____ .

10 מה הייתה העובדה ומה הייתה ההשערה של הילדים בסיפור?

11 ציירו מקרה אחד משתי נקודות מבט: בצד ימין – איך ילד אחד ראה אותו, ובצד שמאל – איך ראה אותו הילד השני.



12 נזכרו בפעם שמישהו שפט אתכם בלי לשמוע את הצד שלכם. מה הרגשתם?

13 אתגר: כתבו שלוש שאלות שאפשר לשאול כדי לראות «את התמונה המלאה» לפני ששופטים מישהו.

תשובות – נקודת מבט: להביט בתמונה המלאה

1 השלימו במילים מן המחסן.

א. כל אחד רואה מקרה מנקודת ה**מבט** שלו.

ב. לפני ששופטים כדאי **לבדוק** מה קרה.

ג. כשמקשיבים לאחר עד הסוף, לא **קוטעים** אותו.

ד. שני צדדים יכולים למצוא יחד **פתרון** שמתאים לשניהם.

2 מיינו: עובדה או השערה?

עובדה	השערה
דניאל הגיע היום באיחור, מיכל לא הרימה יד בשיעור, אורי יצא מהכיתה	דניאל לא אכפת לו מבית הספר, מיכל לא יודעת את התשובה, אורי כועס על כולם

3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים.

א. כששני ילדים מספרים סיפור שונה, אחד מהם בהכרח משקר. **לא נכון** – כל אחד יכול לספר את מה שראה והרגיש מנקודת המבט שלו

ב. כדי להבין את האחר לא חייבים להסכים איתו. **נכון**

ג. השערה היא דבר שכבר בדקנו והוכחנו. **לא נכון** – השערה היא ניחוש; עובדה היא מה שאפשר לבדוק

ד. שאלה פתוחה כמו «מה קרה מבחינתך?» עוזרת לראות את התמונה המלאה. **נכון**

4 התאימו לכל מקרה הסבר אפשרי אחר.

טור א	טור ב
1. חבר לא ענה להודעה שלי	**4** אולי היתה חולה או שהיה לה אירוע משפחתי
2. ילד חדש לא מדבר עם אף אחד	**2** אולי הוא ביישן ועוד לא מכיר
3. המורה לא בחרה בי לענות	**3** אולי רצתה לתת הזדמנות לילדים אחרים
4. חברה לא באה למסיבה שלי	**1** אולי לא היה לו טלפון באותו זמן

5 בחרו את התשובה המתאימה.

א. יואב ראה את איתי לוקח את העט שלו. מה הכי כדאי לעשות קודם?

○ לצעוק «גנב!» ● **לשאול את איתי מה קרה** ○ לקחת לו משהו בחזרה

ב. מה עוזר להיכנס לנעליים של האחר?

● **לדמיין מה הוא הרגיש וחשב** ○ להגיד לו שהוא טועה ○ לא לדבר איתו

6 **השלימו את הטבלה: מה כל צד ראה?**

מקרה	מה ראה הצד הראשון?	מה אולי ראה הצד השני?
כדור פגע בתמר בהפסקה	«עומר זרק עליי בכוונה»	**«ניסיתי למסור לאריאל והכדור סטה»**
אורי ישב במקום של דניאל	**«אורי לקח לי את המקום»**	**«לא ידעתי שזה המקום של דניאל»**
נועם צחק כשהמורה דיברה	**«הוא צוחק עליי»**	«נזכרתי במשהו מצחיק מהבית ולא הצלחתי להתאפק»

7 **ליד כל משפט כתבו «שופט מהר» או «מסתכל על התמונה המלאה».**

א. «ברור שהוא עשה את זה בכוונה.» ← **שופט מהר**

ב. «רגע, בוא נשמע מה הוא אומר.» ← **מסתכל על התמונה המלאה**

ג. «היא תמיד מאחרת, היא פשוט עצלנית.» ← **שופט מהר**

ד. «אולי קרה לה משהו בדרך, אשאל אותה.» ← **מסתכל על התמונה המלאה**

9 **השלימו לפי הסיפור.**

א. הילדים חשדו ב**אריאל**.

ב. אריאל נהג לנדנד את ה**כיסא**.

ג. מי שסיפר מה קרה באמת היה ה**שרת**.

10 **מה הייתה העובדה ומה הייתה ההשערה של הילדים בסיפור?**

תשובה אפשרית: עובדה: השולחן שבור, ואריאל ישב שם אתמול. השערה: «אריאל שבר אותו כי הוא מנדנד את הכיסא». בפועל הרגל הייתה סדוקה ונשברה כשהשרת הזיז את השולחן.

11 **ציירו מקרה אחד משתי נקודות מבט: בצד ימין – איך ילד אחד ראה אותו, ובצד שמאל – איך ראה אותו הילד השני.**

תשובה אפשרית: ציור מחולק לשניים של אותו מקרה (למשל התנגשות במסדרון), כשכל צד מראה מה ראה והרגיש כל ילד, עם כותרת קצרה לכל צד.

12 **נזכרו בפעם שמישהו שפט אתכם בלי לשמוע את הצד שלכם. מה הרגשתם?**

תשובה אפשרית: תשובה אישית: תיאור קצר של המקרה ושל הרגש (עלבון, כעס, עצב, תסכול).

13 **אתגר: כתבו שלוש שאלות שאפשר לשאול כדי לראות «את התמונה המלאה» לפני ששופטים מישהו.**

תשובה אפשרית: למשל: «מה קרה מבחינתך?», «מה ראית ומה שמעת?», «יש משהו שאני לא יודע?», «איך הרגשת באותו רגע?».