

שם:

כיתה:

תאריך:

רגשות ומועדים: שמחה, זיכרון ותקווה

דף עבודה

1 השלימו במילים מן המחסן.

עומדים | לגיטימיים | משלוחי מנות | כולם

- א. בפורים שולחים _____ לחברים.
 ב. שמחה אמיתית היא שמחה ש _____ משתתפים בה.
 ג. בזמן הצפירה _____ בשקט.
 ד. עצב, געגוע וגאווה הם רגשות _____.

2 התאימו בין המועד לבין מנהג או מעשה שקשור אליו.

טור א

טור ב

1. פורים

☐ חגיגה ושמחה על המדינה

2. יום הזיכרון לשואה ולגבורה

☐ שתי צפירות – בערב ובבוקר

3. יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל

☐ מדורות

4. יום העצמאות

☐ תחפושות ומשלוחי מנות

5. ל"ג בעומר

☐ צפירה ונר זיכרון לנספים

3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים.

א. ביום הזיכרון מותר להרגיש גם עצב וגם גאווה.

ב. תחפושת שלועגת לקבוצה של אנשים מתאימה לשמחת פורים.

ג. ביום הזיכרון לשואה ולגבורה זוכרים גם סיפורים של גבורה ושל תקווה.

ד. ליד מדורה מותר לילדים לשחק באש לבד.

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

נכון / לא נכון

4 מיינו: שמחה שכוללת את כולם או שמחה שמשאירה מישהו בחוץ?

משלוח מנות לכל ילדי הכיתה | מסיבה שמזמינים אליה רק חלק מהכיתה
משחק שכל אחד יכול להצטרף אליו | צחוק על התחפושת של ילד
הזמנה של ילד חדש למדורה | בדיחה פרטית שרק שניים מבינים

משאירה מישהו בחוץ	כוללת את כולם

5 בחרו את התשובה המתאימה.

- א. חבר בכיתה מספר שדודו נפל במלחמה. מה כדאי לעשות?
- לשנות נושא מהר
 - להקשיב לו, לומר שאנחנו כאן בשבילו ולשאול אם הוא רוצה לספר
 - לצחוק כדי שישכח
- ב. מה עושים בזמן הצפירה?
- ממשיכים לשחק
 - עומדים בשקט וזוכרים
 - מצלמים סרטון

6 השלימו את הטבלה: רגשות במועדים.

מועד	רגש אפשרי	מה אפשר לעשות עם הרגש?
פורים		
יום הזיכרון		
ל"ג בעומר		

משלוח המנות של אורי

לפני פורים החליטה הכיתה של אורי להגדיל שמות: כל ילד יכין משלוח מנות לילד אחד. אורי קיבל את השם של עומר, ילד שקט שהגיע לכיתה רק לפני חודשיים.

אורי לא הכיר את עומר טוב. הוא שאל את המחנכת מה עומר אוהב, והיא סיפרה שעומר אוהב חלל ופלנטות. אורי צייר על השקית כוכבים וטיל, הכניס עוגיות שאפה עם אבא, וכתב פתק: «שמח שאתה בכיתה שלנו!»

כשעומר פתח את המשלוח, הוא חייך חיוך רחב. בהפסקה הוא ניגש לאורי, ומאז הם משחקים יחד בכל יום.

8 השלימו לפי הסיפור.

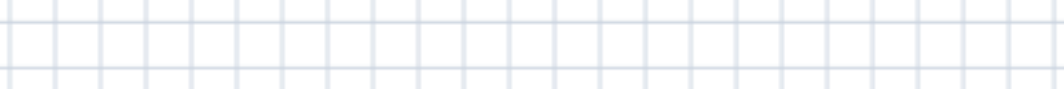
א. אורי קיבל בהגרלה את השם של _____.

ב. עומר אוהב חלל ו _____.

ג. בפתק כתב אורי: «שמח שאתה ב _____ שלנו!»

9 איך הפך אורי משלוח מנות רגיל למעשה אכפתי? כתבו שני דברים שעשה.

10 ציירו נר זיכרון, ולידו כתבו מילה אחת או שתיים שמבטאות מה אתם מרגישים ביום הזיכרון.



11 כתבו משפט אחד שתוכלו לומר לחבר שעצוב ביום הזיכרון.

12 מה הייתם עושים כדי שכל ילדי הכיתה ירגישו שייכים במדורת ל"ג בעומר?

13 אתגר: מיום הזיכרון עוברים ישר ליום העצמאות. איך אפשר להרגיש עצב ושמחה כל כך קרוב? הסבירו במילים שלכם.

תשובות – רגשות ומועדים: שמחה, זיכרון ותקווה

1 השלימו במילים מן המחסן.

- א. בפורים שולחים **משלוחי מנות** לחברים.
 ב. שמחה אמיתית היא שמחה **שכולם** משתתפים בה.
 ג. בזמן הצפירה **עומדים** בשקט.
 ד. עצב, געגוע וגאווה הם רגשות **לגיטימיים**.

2 התאימו בין המועד לבין מנהג או מעשה שקשור אליו.

טור א

1. פורים

2. יום הזיכרון לשואה ולגבורה

3. יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל

4. יום העצמאות

5. ל"ג בעומר

טור ב

4 חגיגה ושמחה על המדינה

3 שתי צפירות – בערב ובבוקר

5 מדורות

1 תחפושות ומשלוחי מנות

2 צפירה ונר זיכרון לנספים

3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים.

- א. ביום הזיכרון מותר להרגיש גם עצב וגם גאווה. **נכון**
 ב. תחפושת שלועגת לקבוצה של אנשים מתאימה לשמחת פורים. **לא נכון** – תחפושת טובה משמחת ולא לועגת לאף אחד
 ג. ביום הזיכרון לשואה ולגבורה זוכרים גם סיפורים של גבורה ושל תקווה. **נכון**
 ד. ליד מדורה מותר לילדים לשחק באש לבד. **לא נכון** – ליד מדורה תמיד מבוגר משגיח, ושומרים מרחק מהאש

4 מיינו: שמחה שכוללת את כולם או שמחה שמשאירה מישהו בחוץ?

משאירה מישהו בחוץ	כוללת את כולם
מסיבה שמזמינים אליה רק חלק מהכיתה, צחוק על התחפושת של ילד, בדיחה פרטית שרק שניים מבינים	משלוח מנות לכל ילדי הכיתה, משחק שכל אחד יכול להצטרף אליו, הזמנה של ילד חדש למדורה

5 בחרו את התשובה המתאימה.

א. חבר בכיתה מספר שדודו נפל במלחמה. מה כדאי לעשות?

○ לשנות נושא מהר

● **להקשיב לו, לומר שאנחנו כאן בשבילו ולשאול אם הוא רוצה לספר**

○ לצחוק כדי שישכח

ב. מה עושים בזמן הצפירה?

○ ממשיכים לשחק ● **עומדים בשקט וזוכרים** ○ מצלמים סרטון

6 השלימו את הטבלה: רגשות במועדים.

מועד	רגש אפשרי	מה אפשר לעשות עם הרגש?
פורים	שמחה, התרגשות	לשתף אחרים בשמחה, לשלוח משלוח מנות גם למי שלבד
יום הזיכרון	עצב, געגוע, גאווה	לעמוד בצפירה, לשתף במה שאני מרגיש, להקשיב לחברים
ל"ג בעומר	שמחה, ביחד	להזמין את כולם, לשמור על בטיחות ולעזור בניקיון

8 השלימו לפי הסיפור.

א. אורי קיבל בהגרלה את השם של **עומר**.

ב. עומר אוהב חלל ו**פלנטות**.

ג. בפתק כתב אורי: «שמח שאתה ב**כיתה** שלנו!»

9 איך הפך אורי משלוח מנות רגיל למעשה אכפתי? כתבו שני דברים שעשה.

תשובה אפשרית: התעניין מה עומר אוהב ושאל את המחנכת; התאים את העיצוב לחלל; אפה בעצמו; כתב פתק אישי ומחבק. כך עומר הרגיש רצוי וחבר בכיתה.

10 ציירו נר זיכרון, ולידו כתבו מילה אחת או שתיים שמבטאות מה אתם מרגישים ביום הזיכרון.

תשובה אפשרית: ציור נר זיכרון ולידו מילים כמו «זוכרים», «געגוע», «תודה», «תקווה», «כבוד».

11 כתבו משפט אחד שתוכלו לומר לחבר שעצוב ביום הזיכרון.

תשובה אפשרית: למשל: «אני כאן אם תרצה לדבר», «אני רואה שקשה לך היום, רוצה לשבת יחד?».

12

תשובה אפשרית: להזמין את כולם, לדאוג להסעה או לליווי, לחלק תפקידים לכל ילד, לשתף באוכל, להזמין לשבת במעגל.

13

תשובה אפשרית: אנשים יכולים להרגיש כמה רגשות יחד או בזה אחר זה; העצב הוא על מי שנפל, והשמחה היא על המדינה שהם הגנו עליה. כל הרגשות לגיטימיים, וגם הזיכרון וגם השמחה הם דרך להודות להם.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.