שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

אמפתיה ברשת וקבוצות ברשת

דף עבודה

1 השלימו בעזרת המחסן.

אמפתיה	טון	רשות	לחסום	צילום מסך	פרטים אישיים

א. _____ היא היכולת להבין מה מרגיש האחר.

ב. ברשת לא שומעים את ה_____ של הדובר, ולכן קל לטעות בהבנה.

ג. לא מעבירים תמונה של חבר בלי _____.

ד. כשמקבלים הודעה פוגענית, שומרים _____ כהוכחה.

ה. אפשר _____ משתמש שמטריד ולדווח עליו.

ו. לא מוסרים _____ כמו כתובת או טלפון לאנשים לא מוכרים.

2 מיינו את ההודעות: מחזקת או פוגעת?

«איזה ציור מדהים!»	«מי בכלל מזמין אותו?»	«מקווה שתרגיש טוב מהר»
«חחח תראו איך הוא נראה פה»	«כל הכבוד על המשחק אתמול»	«אל תצרפו אותה לקבוצה»

מחזקת	פוגעת

3 נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים.

א. ברשת קל יותר לפגוע בלי לשים לב, כי לא רואים את פני האחר. — נכון / לא נכון

ב. אם כולם בקבוצה צוחקים על מישהו - זה בסדר להצטרף. — נכון / לא נכון

ג. מותר לצאת מקבוצה שלא נעים לי בה. — נכון / לא נכון

ד. אדם שכותב שהוא בן 12 הוא בוודאות בן 12. — נכון / לא נכון

ה. מוקד 105 עוזר לילדים שנפגעו ברשת. — נכון / לא נכון

4 **התאימו לכל מצב תגובה מתאימה.**

טור א	טור ב
1. חבר העלה ציור שצייר	☐ לא לענות, לחסום ולספר להורה
2. אדם לא מוכר מבקש את הכתובת שלי	☐ לשאול אותה קודם אם מותר
3. בקבוצה מעליבים ילד	☐ לכתוב לו מחמאה
4. רוצים לשלוח תמונה של חברה	☐ לכתוב «די, זה פוגע» ולספר למחנך

5 **השלימו: מצב ברשת, מה מרגיש מי שנפגע, ומה אפשר לעשות.**

מצב	מה מרגיש מי שנפגע	מה אפשר לעשות
הוציאו את נועם מקבוצת הכיתה בלי הסבר		
מישהו הפיץ תמונה מביכה של תמר	בושה, עלבון	
כתבו לדניאל «אתה גרוע» אחרי המשחק		לכתוב לו הודעת עידוד אישית

6 **בחרו את התשובה המתאימה.**

א. הוזמנתם לקבוצה בשם «הסודות של כיתה ו'» שבה צוחקים על תלמידים. מה תעשו?

○ אצטרף רק לקרוא ○ לא אצטרף, ואספר למבוגר על הקבוצה ○ אצטרף ואוסיף בדיחה

ב. מה כדאי לבדוק לפני שמצטרפים לקבוצה?

○ כמה חברים יש בה בלבד ○ מי פתח אותה, מי חבר בה ומה מטרתה

○ אם יש בה הרבה סטיקרים

הקבוצה של החופש

בתחילת החופש הגדול פתח מישהו קבוצה בשם «כיתה ו' לנצח». בהתחלה היו בה רק תלמידי הכיתה, ששלחו תמונות מהטיול השנתי וזיכרונות מצחיקים.

אחרי שבוע הצטרפו לקבוצה אנשים שאיש לא הכיר. אחד מהם התחיל לשלוח הודעות פרטיות לילדים ושאל איפה הם גרים. יהונתן הרגיש שמשהו לא בסדר.

הוא לא ענה לאיש הזר, צילם את ההודעה וסיפר לאבא שלו. אבא עזר לו לדווח ולחסום. יהונתן כתב בקבוצה: «יש פה אנשים זרים ששואלים פרטים - אל תענו להם». מנהל הקבוצה הוציא את הזרים, וקבע שרק תלמידי הכיתה יוכלו להצטרף.

8 **השלימו על פי הסיפור «הקבוצה של החופש».**

א. הקבוצה נפתחה בתחילת ה _____ הגדול.

ב. האיש הזר שאל את הילדים איפה הם _____.

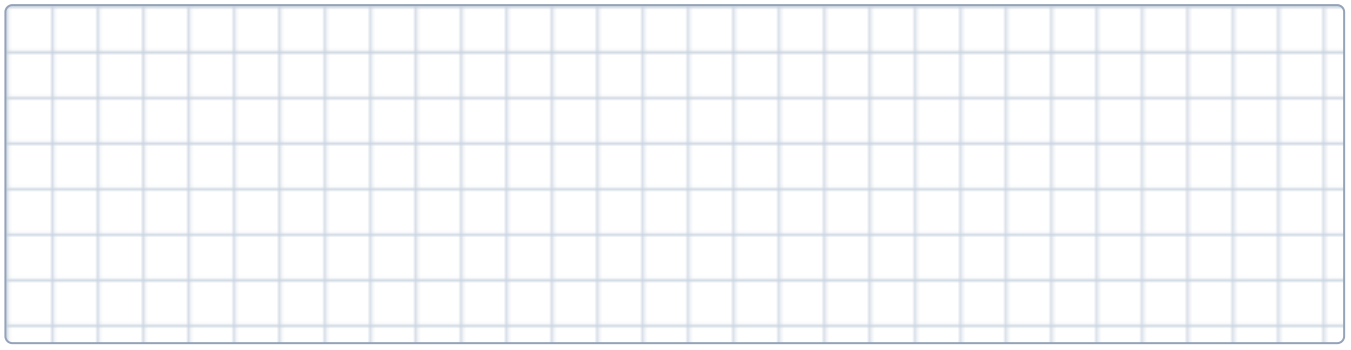
ג. יהונתן צילם את ההודעה וסיפר ל _____ שלו.

ד. בסוף נקבע שרק _____ הכיתה יוכלו להצטרף.

9 מה עשה יהונתן נכון? כתבו שלושה צעדים, ומדוע כל אחד חשוב.

10 שכתבו את ההודעה הפוגעת כך שתבטא את הרגש בלי לפגוע: «אתה תמיד הורס כל משחק, אל תבוא יותר».

11 ציירו «רשת של חברים»: אתם במרכז, ומסביב חברים שאתם בקשר איתם. ליד כל קו כתבו דרך אחת לחזק את הקשר ברשת.



12 כתבו שלושה כללים לקבוצת הכיתה שתיפתח בחופש הגדול.

13 אתגר: הסבירו מדוע ילדים כותבים לפעמים ברשת דברים שלא היו אומרים בפנים. הציעו שתי דרכים לשנות את זה.

תשובות – אמפתיה ברשת וקבוצות ברשת

1 **השלימו בעזרת המחסן.**

א. **אמפתיה** היא היכולת להבין מה מרגיש האחר.

ב. ברשת לא שומעים את ה**טון** של הדובר, ולכן קל לטעות בהבנה.

ג. לא מעבירים תמונה של חבר בלי **רשות**.

ד. כשמקבלים הודעה פוגענית, שומרים **צילום מסך** כהוכחה.

ה. אפשר **לחסום** משתמש שמטריד ולדווח עליו.

ו. לא מוסרים **פרטים אישיים** כמו כתובת או טלפון לאנשים לא מוכרים.

2 **מיינו את ההודעות: מחזקת או פוגעת?**

מחזקת	פוגעת
«איזה ציור מדהים!», «מקווה שתרגיש טוב מהר», «כל הכבוד על המשחק אתמול»	«מי בכלל מזמין אותו?», «חחח תראו איך הוא נראה פה», «אל תצרפו אותה לקבוצה»

3 **נכון או לא נכון? תקנו את הלא נכונים.**

א. ברשת קל יותר לפגוע בלי לשים לב, כי לא רואים את פני האחר. **נכון**

ב. אם כולם בקבוצה צוחקים על מישהו – זה בסדר להצטרף. **לא נכון** – לא מצטרפים לפגיעה; כותבים מילה טובה לנפגע ומספרים למבוגר

ג. מותר לצאת מקבוצה שלא נעים לי בה. **נכון**

ד. אדם שכותב שהוא בן 12 הוא בוודאות בן 12. **לא נכון** – ברשת לא תמיד יודעים מי באמת נמצא מאחורי המסך

ה. מוקד 105 עוזר לילדים שנפגעו ברשת. **נכון**

4 **התאימו לכל מצב תגובה מתאימה.**

טור א	טור ב
1. חבר העלה ציור שצייר	**2** לא לענות, לחסום ולספר להורה
2. אדם לא מוכר מבקש את הכתובת שלי	**4** לשאול אותה קודם אם מותר
3. בקבוצה מעליבים ילד	**1** לכתוב לו מחמאה
4. רוצים לשלוח תמונה של חברה	**3** לכתוב «די, זה פוגע» ולספר למחנך

5 **השלימו: מצב ברשת, מה מרגיש מי שנפגע, ומה אפשר לעשות.**

מצב	מה מרגיש מי שנפגע	מה אפשר לעשות
הוציאו את נועם מקבוצת הכיתה בלי הסבר	**דחייה, בדידות**	**לבקש להחזיר אותו, לכתוב לו אישית ולספר למחנך**
מישהו הפיץ תמונה מביכה של תמר	בושה, עלבון	**לא להעביר, לבקש למחוק, לתמוך בתמר ולספר למבוגר**
כתבו לדניאל «אתה גרוע» אחרי המשחק	**עצב, כעס**	לכתוב לו הודעת עידוד אישית

6 **בחרו את התשובה המתאימה.**

א. הוזמנתם לקבוצה בשם «הסודות של כיתה ו'» שבה צוחקים על תלמידים. מה תעשו?

- ○ אצטרף רק לקרוא
- ● **לא אצטרף, ואספר למבוגר על הקבוצה**
- ○ אצטרף ואוסיף בדיחה

ב. מה כדאי לבדוק לפני שמצטרפים לקבוצה?

- ○ כמה חברים יש בה בלבד
- ● **מי פתח אותה, מי חבר בה ומה מטרתה**
- ○ אם יש בה הרבה סטיקרים

8 **השלימו על פי הסיפור «הקבוצה של החופש».**

א. הקבוצה נפתחה בתחילת ה**חופש** הגדול.

ב. האיש הזר שאל את הילדים איפה הם **גרים**.

ג. יהונתן צילם את ההודעה וסיפר ל**אבא** שלו.

ד. בסוף נקבע שרק **תלמידי** הכיתה יוכלו להצטרף.

9 **מה עשה יהונתן נכון? כתבו שלושה צעדים, ומדוע כל אחד חשוב.**

תשובה אפשרית: לא ענה לזר (שמר על פרטיותו); צילם את ההודעה (הוכחה); סיפר לאבא ודיווח וחסם (עזרה של מבוגר); הזהיר את החברים (עמד לצדם).

10 **שכתבו את ההודעה הפוגעת כך שתבטא את הרגש בלי לפגוע: «אתה תמיד הורס כל משחק, אל תבוא יותר».**

תשובה אפשרית: «מסר אני», למשל: «הרגשתי מתוסכל כשעזבת באמצע המשחק. אשמח שבפעם הבאה נסכם מראש כמה זמן משחקים».

11 **ציירו «רשת של חברים»: אתם במרכז, ומסביב חברים שאתם בקשר איתם. ליד כל קו כתבו דרך אחת לחזק את הקשר ברשת.**

תשובה אפשרית: ציור רשת עם לפחות ארבעה חברים, וליד כל אחד דרך חיובית (עידוד, מחמאה, שאלה מה שלומו, הזמנה לפגישה).

12 **כתבו שלושה כללים לקבוצת הכיתה שתיפתח בחופש הגדול.**

תשובה אפשרית: כללים ברורים ומכבדים, למשל: לא מצרפים זרים; לא מעבירים תמונות בלי רשות; לא כותבים מילים פוגעות; לא שולחים הודעות בשעות הלילה.

13 **אתגר: הסבירו מדוע ילדים כותבים לפעמים ברשת דברים שלא היו אומרים בפנים. הציעו שתי דרכים לשנות את זה.**

תשובה אפשרית: לא רואים את התגובה של האחר, מרגישים מוגנים מאחורי המסך, לחץ של הקבוצה. דרכים: לעצור לפני שליחה ולחשוב «הייתי אומר את זה בפנים?», כללי קבוצה, עמידה לצד הנפגע.

✏️ **תרגול נוסף משלי: כתבו שלוש שאלות משלכם על נושא הדף, ענו עליהן ובדקו עם חבר או חברה.**